



ÁRSSKÝRSLA SJÁLANDSSKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2022 - 2023

GARÐABÆR
JÚNÍ 2023

Ársskýrsla Sjálандsskóla

Skólaárið 2022-2023

Silja Kristjánsdóttir aðstoðarskólastjóri

Sjálандsskóli

Löngulínu 8 210 Garðabæ

S: 5903100

sjalandsskoli@sjalandsskoli.is

www.sjalandsskoli.is

Efnisyfirlit

Inngangur	4
Hagnýtar upplýsingar	5
Starfsmenn	5
Skóladagatal	6
Nemendur	6
Skóladagur nemenda.....	7
Húsnæði.....	7
Skólalóð	8
Áherslur í skólastarfi.....	8
Morgunsöngur.....	9
Þróunarverkefni skólans.....	9
Símenntun starfsmanna	10
Vettvangsferðir og uppbrotsdagar	10
Mat á skólastarfinu.....	12
Skólapúlsinn.....	12
Nemendakönnun.....	12
Foreldrakönnun	13
Samstarf heimilis og skóla	16
Foreldraheimsóknir	16
Skólaráð	16
Foreldrafélag Sjálandsskóla.....	17
Ýmsar skýrslur	18
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	18
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....	20
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....	21
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	23
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	25
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	27
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	29
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk.....	31
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk.....	33

Skýrsla kennara í íþróttum	34
Skýrsla kennara í sundi	37
Skýrsla kennara í hönnun og smíði 2022 - 2023.....	39
Skýrsla kennara í myndmennt	41
Skýrsla kennara í textílmennt	44
Skýrsla kennara í fjöllistum 2022 - 2023.....	47
Skýrsla kennara í nýsköpun	47
Skýrsla kennara í tónmennt.....	49
Skýrsla um útikennslu.....	61
Skýrsla kennara í lífsleikni 2022 - 2023.....	64
Skýrsla sérkennara.....	65
Skýrsla þroskaþjálfara	67
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	69
Skýrsla bókasafns Sjálandskóla	72
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni	73
Skýrsla frístundaheimilisins Sælukot	75
Samantekt	79

Inngangur

Ársskýrsla þessi er hluti af útgáfu allra grunnskóla í Garðabæ. Markmið hennar er að gera grein fyrir helstu atriðum og áherslum skólastarfs í Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2022-2023. Umsjónarkennarar og starfsmenn skólans koma að útgáfu skýrslunnar en aðstoðarskólastjóri ritstýrir verkinu. Fjallað er um fjölbreytt starf skólans í hverjum árgangi fyrir sig auk allra faggreina sem kenndar eru við skólann. Einnig skrifa aðrir starfsmenn s.s. kennsluráðgjafi í tölvu og upplýsingatækni, námsráðgjafi, sérfræðingur á bókasafni, þroskaþjálfar og sérkennarar kafla um þeirra aðkomu að skólastarfinu í heild.

Ársskýrsla Sjálandsskóla kemur nú út í 18. sinn og er hún aðgengileg öllum á vef skólans undir flípanum skólinn, útgáfa og ársskýrslur. Þar má einnig finna skýrslu um starfsemi félagsmiðstöðvarinnar Klakans og skýrslur frá fyrri árum. Á vefslóðinni sjalandsskoli.is má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar sem lúta að skipulagi skólastarfsins í heild, kennsluáætlanir allra árganga og önnur hagnýt atriði fyrir foreldra varðandi nám og kennslu í skólanum. Einnig eru á heimasíðunni fréttir af skólastarfinu og ýmsar myndir sem prýða hana. Heimasíða Sjálandsskóla er uppfærð reglulega af kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.

Skólaárið hófst hjá starfsfólki mánudaginn 15. ágúst. Skólasetning var þriðjudaginn 23. ágúst og boðunarviðtöl fyrir nýja nemendur í vikunni á undan, þ.e. 15. – 19. ágúst. Í þeirri viku hittu kennarar nýja nemendur við skólann ásamt forráðamönnum í stutta stund þar sem farið var yfir skipulag vetrarins og stundaskrár bekkjarins voru afhentar. Markmið þessara viðtala eru jafnan að nemendur hitti kennara sína í upphafi skólaársins og kennarar myndi tengsl við bæði nemendur og foreldra áður en hefðbundið skólastarf hefst. Áhersla Sjálandsskóla hefur ávallt verið á samstarf milli heimilis og skóla og var engin breyting á því í ár. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaársins 259 í 10 bekkjardeildum en við skólalok voru 252 nemendur sem stunduðu nám við skólann. Starfsmenn Sjálandsskóla í fullu starfi og hlutastarfi voru 72 á skólaárinu.

Skólaárið var viðburðaríkt og skemmtilegt og náðist góð samfella í námi allra nemenda.

Skýrsla þessi skiptist í fjóra megin kafla sem eru: hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimilis og skóla, og ýmsar skýrslur. Í hverjum kafla eru undirkaflar eins og sjá má á efnisyfirliti.

Sjálandsskóli, 19. júní 2023

Silja Kristjánsdóttir aðstoðarskólastjóri

Hagnýtar upplýsingar

Í þessum kafla koma fram ýmsar hagnýtar upplýsingar sem snúa að skólastarfinu í Sjálandsskóla bæði hvað varðar starfsmenn og nemendur. Taldar eru upp tölulegar upplýsingar sem mikilvægt er að taka saman við lok skólaárs.

Starfsmenn

Við Sjálandsskóla starfa tveir stjórnendur. Skólastjóri er Sesselja Þóra Gunnarsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Ósk Auðunsdóttir. Síðan í janúar hefur Ósk starfað sem skólastjóri vegna veikinda Sesselju og Silja Kristjánsdóttir sem aðstoðarskólastjóri. Verkefnastjórar voru þrír á skólaárinu, þær Drífa Harðardóttir, Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir og Hrafnhildur Sigurðardóttir. Skrifstofustjóri Sjálandsskóla er Linda Rán Úlfisdóttir, húsvörður Sigurður Guðleifsson og umsjónarmaður tómsundaheimilis Sælukots er Gunnar Oddur Hafliðason sem tók við af Hildi Harðardóttur sem hvarf til annarra starfa í apríl 2023.

Í Sjálandsskóla starfar fjölbreyttur hópur sem vinnur að því sameiginlega markmiði að stuðla að skólastarfi sem einkennist af einkunnarorðum skólans sem eru að vilja og virða. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjálandsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórnenda og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2022-2023 störfuðu við skólann 72 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða leyfis. Kennarar voru 31, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi, tveir þroskajálfar og fjórir sérkennarar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 14, fimm skólaliðar, einn bókasafnsfræðingur, einn skrifstofustjóri, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og 13 starfsmenn að jafnaði við tómsundaheimilið Sælukot.

Leyfi starfsmanna og afleysingar

Fjórir starfsmenn fóru í fæðingarorlof á skólaárinu en það eru Erna Oddný Gísladóttir og Sandra Ýr Andrésdóttir kennarar og Ásgerður M. Þorsteinsdóttir og Berglind Birna Pétursdóttir stuðningsfulltrúar. Einn starfsmaður var í launalausum leyfi en það var Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir kennsluráðgjafi. Sigurlín Sumarliðadóttir kennari við skólann leysti Eygló af. Tveir starfsmenn voru í veikindaleyfi hluta af skólaárinu, Hrafnhildur Sævarsdóttir og Sesselja Þóra Gunnarsdóttir. Á næsta skólaári mun Silja Kristjánsdóttir fara í launað námsleyfi og Júlíana Þóra Hálfðánardóttir og Erna Oddný Gísladóttir í launalaust leyfi.

Ráðningar starfsfólks

Einn kennari lét af störfum en það er Sandra Ýr sem ákvað að koma ekki aftur eftir fæðingarorlof. Einnig hættu átta stuðningsfulltrúar núna á vordögum. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar þeim ánægjuleg kynni og óskar þeim alls hins besta. Búið er að ráða í allar kennarastöður fyrir næsta ár. Ráðið verður í stöður stuðningsfulltrúa í ágúst.

Starfmannasamtöl

Stjórnendur skólans skiptu á milli sín starfsmannasamtölum að vori. Sá háttur var hafður á samtölunum að þessu sinni að stjórnendur skiptu með sér verkum og ákváðu tímasetningar starfsmannasamtala í samráði við starfsfólk. Allt starfsfólk skólans fyllti út spurningalista sem sendur var út til starfsmanna í gegnum

google-docs. Þar var spurt um líðan í starfi, álag, upplýsingaflæði, aðbúnað og þar komu einnig fram óskir starfsmanna á komandi skólaári. Tekið var mið af niðurstöðum þessara samtala við myndun teyma og skipulagningu fyrir skólaárið 2023-2024.

Skóladagatal

Starfsemi Sjálandsskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal skólaársins 2022-2023. Grunnur að dagatali var unninn í samstarfi leik- og grunnskóla og er dagatalið samræmt milli skólastiga líkt og undanfarin ár í Garðabæ. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólaráð og var það tekið til umfjöllunar í skólaráði og samþykkt af skólaskrifstofu Garðabæjar.

Eins og reglur gera ráð fyrir eiga skóladagar nemenda að vera 180 talsins. Skertir dagar voru 6 en þá mæta nemendur hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaboðunardagur, tveir nemenda- og foreldraviðtalsdagar, jólaskeppun, öskudagur og skólaslitadagur. Starfsdagar kennara á kennslutímabili voru fimm.

Skólasetning var 23. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 24. ágúst. Jólaleyfi var frá 21. desember til 2. janúar. Vetrarleyfi í Garðabæ var frá 13. febrúar til 17. febrúar og páskaleyfi frá 3. apríl til 10. apríl. Skipulagsdagar kennara voru 5 á skólaárinu, þ.e. 20. september, 28. október, 11. janúar og 17. febrúar og 19. maí. Skóla var slitið miðvikudaginn 7. júní.

Nemendur

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005-2010. Árið 2012 fækkaði nemendum lítillega en árin þar á eftir fjölgaði, allt til ársins 2019 en þá fór nemendafjöldi í fyrsta skipti yfir 300. Árið 2020 fækkaði nemendum niður í 264 og hélst svipaður fjöldi næstu tvö árin. Í lok þessa skólaárs voru nemendur 252. Áætlaður fjöldi nemenda skólaárið 2023-2024 er í kringum 230 nemendur, þannig að búist er við fækkun í skólanum.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda síðustu sautján árin.

Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2023

Ár	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Nemendur	85	114	167	182	238	249	251	245	258	
Ár	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nemendur	262	277	282	284	285	304	264	265	265	252

Samtals hófu 259 nemendur nám í skólanum í ágúst 2022 en voru þeir samtals 252 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 114 og drengir voru 136. Fjöldi nemenda í 1. bekk var 24 í tveimur umsjónarhópum. Nemendur í 2. bekk voru alls 25 í tveimur umsjónarhópum. Í 3. bekk voru 25 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 4. bekk voru 26 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 5. bekk voru 24 nemendur í tveimur umsjónarhópum og 19 í 6. bekk í einum umsjónarhóp. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 41 nemanda. Í 8. bekk voru 22 nemendur í einum umsjónarhóp og í 9. bekk voru 28 nemendur með tveimur umsjónarhópum. Einn umsjónarbekkur var í 10. bekk með samtals 16 nemendur.

Ástundun nemenda

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 2434 og 512 stakar kennslustundir. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1764 daga og 1401 staka kennslustund. Veikindadögum fækkar um 450 á milli ára og leyfisdögum fjölga um 591 dag.

Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur 9,6 daga og í leyfi að meðaltali 7 daga. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá fjarvistir nemenda vegna leyfa og veikinda skipt eftir árgöngum.

Tafla 2. Fjöldi fjarvista skipt eftir árgöngum

	Leyfis dagar	Leyfi í stakri kennslustund	Veikindi í dögum	Veikindi í stakri kennslustund	Sóttkví í dögum
1. bekkur	109	31	170	13	0
2. bekkur	93	38	169	5	0
3. bekkur	144	49	261	18	0
4. bekkur	159	138	178	83	0
5. bekkur	140	124	245	68	0
6. bekkur	150	147	225	88	0
7. bekkur	342	327	636	103	0
8. bekkur	212	177	190	25	0
9. bekkur	272	246	209	63	0
10. bekkur	143	124	151	46	29

Skóladagur nemenda

Skóladagur hófst kl. 8:15 hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk í Sjálandsskóla. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla kl. 13:05 en kl. 13:45 hjá 5.-7. bekk. Nemendur í 8.-10. bekk mættu kl. 8:30 en skóladeginum lauk hjá þeim kl. 14:00 á mánudögum, kl. 14:20 á þriðjudögum, kl. 15:05 á miðvikudögum, kl. 14:20 á fimmtudögum og kl. 13:40 á föstudögum. Skólahúsnæðið er opið frá kl. 8:00 alla virka daga. Nemendum í 1.-3. bekk stendur til boða að fara í tómstundaheimilið Sælukot þegar hefðbundnum skóladegi lýkur á daginn eða kl. 13:05 til kl. 17:00 (sjá nánar í skýrslu Sælukots).

Nemendur fóru í nesti einu sinni á dag í 15 mínútur. Nemendur í 1. – 7. bekk fóru í útivist á morgnana í 20 mínútur og nemendur í 8. – 10. bekk fóru í 20 mínútna frímínútur á morgnana og máttu vera inni. Eftir hádegismat fóru allir nemendur í frímínútur. Nemendur í 1. – 4. bekk fóru í útivist eftir hádegismat en nemendur í 5. – 7. bekk höfðu val um að vera inni eða fara út frá 1. október til 1. maí. Að hausti og á vorin fóru allir nemendur út. Í frímínútum eru kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar í skipulagðri gæslu.

Húsnæði

Skólahúsnæðið er fullnýtt. Sjálandsskóli nýtir alla króka og kima og hafa skrifstofur og geymslurými verið tekin í notkun sem næðisrými fyrir einstaka nemendur. Nánast allar ræsti kompur eru notaðar sem tölvugeymslur. Alþjóðaskólinn var í vetur með eitt rými á efri hæð í íþróttahúsi – Sunroom, auk þess að nota íþróttasal, sundlaug, danssal og matsal. Tónlistaskóli Garðabæjar hefur 3 kennslurými fyrir sig. Frístundaheimilið Sælukot hefur sérrými í íþróttahúsi og nýtir einnig önnur svæði í skólanum svo sem list- og verkgreinastofur. Félagsmiðstöðin Klakinn er með aðstöðu í unglingadeildinni.

Reglubundnu viðhaldi á húsnæðinu hefur verið sinnt eftir þörfum á sumrin, svæði verið máluð, bónuð og annað sem þarf. Síðastliðið sumar var engu viðhaldi sinnt þar sem leikskólinn Ásar fékk húsnæðið undir starfsemi sína vegna viðgerða á þeirra húsnæði.

Á þessu skólaári var gluggi í Maríuhellum lagaður. Loftræstikerfið yfirfarið og þrifið að utan. Sett var upp korta-aðgangskerfi. Mikil tiltekt var í kjallara skólans þar sem mikið magn af húsgögnum og öðru sem ekki var í notkun hafði safnast upp. Miklu var hent og eitthvað var endurnýtt. Skimað hefur verið eftir myglu í kringum glugga á suðurvegg í unglingadeild, en þar hafði leki frá upphafi þar til bæjarsmiðurinn var fenginn til að þétta gluggann. Engin mygla mældist en líklegt þykir að fúi sé í veggnum.

Sumarið 2023 þarf að mála mörg svæði og bóna, fara yfir loftplötur og skoða raka þremur stöðum, í Maríuhellum, í miðju inngangi og á 1. bekkjarsvæði. Þá er verið að útbúa raungreinastofu í unglingadeild, setja upp vask og skápa. Leikskóladeild fyrir 5 ára verður opnuð í rýminu sem Alþjóðaskólinn hafði í íþróttahúsinu, standsetja þarf húsnæðið. Gert verður við leka frá niðurfalli bak við svið skólans í sumar.

Óskað hefur verið eftir rennihurð með skynjara í stað hringhurðar til að bæta aðgengi fyrir nemendur í hjólastól.

Skólalóð

Skólalóðin er einnig fullnýtt. Nemendur nota hana í frímínútum 2 sinnum á dag, auk þess að íþróttir eru kenndar úti hluta úr ári og útikennsla er allan ársins hring. Huga þarf að viðhaldi á leiktækjum á skólalóð þar sem ýmissa úrbóta er þörf eins og bent hefur verið á ár eftir ár. Sérstaklega þarf að bæta við fallvörunum í kringum veggj utan um lóð Ránargrundar 3 og hjá vegg í kringum ramp að kjallara. Þá hefur verið bent á hættu vegna bila milli trappa í brunastigum. Í vetur bættust við 3 lítil trampólín með gúmmímottum í kringum á skólalóðina svo og aparóla. Grasvöllurinn var illafarinn í vor og skipta á um gras á honum. Óskað var eftir að sáð yrði í önnur grassvæði á skólalóðinni.

Húsnæðið var þrifið af 5 skólaliðum í fullu starfi, en vegna vinnuslyss sem leiddi til langvarandi veikinda var gerður samningur við Sólar um þrif á ákveðnum hluta húsnæðisins til skamms tíma.

Áherslur í skólastarfi

Að vilja og virða

Í lögum um grunnskóla segir að það sé markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun. Þannig á grunnskólinn að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins. Skólinn á að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að markmið að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, góðum gildum og lýðræðislegu samstarfi. Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálandsskóla byggð. Einkunnarorð skólans eru að *vilja og virða* og er skólahúsnæði Sjálandsskóla sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólastarf og samvinnu nemenda. Í Sjálandsskóla er lögð áhersla á að tengja saman skóla, umhverfi og samfélag.

Í ár var fyrst og fremst lagt áherslu á skapandi skólastarf og fjölbreytta kennsluhætti, ásamt heilsuefningu bæði hjá nemendum og starfsfólki. Unnið var í öllum árgöngum að verkefnum sem stuðluðu að bættum

samskiptum nemenda og betri líðan. Verkefnakista KVAN var mikið notuð á öllum aldurstigum. Auk þessa voru ýmis þróunarverkefni unnin á skólaárinu.

Morgunsöngur

Morgunsöngur var haldinn á hverjum morgni. Allir nemendur í 1. – 7. bekk sóttu morgunsöng framan af vetri en eftir áramót eingöngu 1. – 6. bekkur. Venjulega voru tvö lög sungin og þá gjarnan horft til þess að annað lagið höfðaði meira til eldri nemenda og hitt til yngri. Einnig var áhersla á fjölbreytileika og að nemendur kynntust bæði gamalli og nýrri tónlist frá ólíkum löndum allt frá íslenskum þulum til nýrra dægurlaga. Þó nokkuð var um uppákomur í morgunsöng, þar sem gestir komu í heimsókn að lesa úr bókum, nemendur spiluðu á hljóðfæri og nemendur í 1. – 5. bekk settu upp og sýndu leikrit í morgunsöng.

Þróunarverkefni skólans

Unnið var jafnt og þétt allan veturinn að eflingu skólastarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólastarfi Sjálandsskóla á skólaárinu. Í vetur hefur verið unnið að einu þróunarverkefni sem hlaut styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar. Sá sjóður hefur gefið kennurum byr undir báða vængi í að þróast sem fagmenn og styrkja sig enn frekar í starfi.

Nýsköpun

Vorið 2019 fékk Sjálandsskóli úthlutað styrk vegna Skapandi kennslu og nýsköpunar, verkefnið fór hins vegar ekki af stað fyrr en sumarið 2022 þegar nýir kennarar tóku það yfir af miklum áhuga. Kennararnir sóttu námskeið og leituðu leiða til að innleiða nýsköpun og styrkja skapandi hugsun í skólastarfið í Sjálandsskóla. Ákveðið var að allir nemendur á miðstigi fengju kennslu í nýsköpun og er því lýst nánar í sér kafla um kennslu í nýsköpun hér á eftir. Kennararnir gáfu sér góðan tíma til prófa verkefni og kennsluaðferðir og eru reynslunni ríkari eftir veturinn. Allir kennarar skólans fengu kynningu á verkefninu og fengu í tvígang að prófa verkefni sem reyndi á skapandi hugsun.

Áhugi nemenda á nýsköpun var vakinn og árangurinn hægt að mæla í því að nánast allir nemendur á miðstigi sendu inn að minnsta kosti eina tillögu í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna og einnig notuðu þó nokkrir nemendur sér opna hádegistíma til að halda áfram með verkefni sín og prófa sig áfram.

Yoga Nidra

Vorið 2022 fékk Sjálandsskóli úthlutað styrk vegna Yoga Nidra í grunnskólastarfi. Markmiðið með verkefninu var að sýna fram á að hægt sé að nota Yoga Nidra upptökur sem hannaðar eru fyrir börn og unglunga í skólastarfi. Þannig fái þau þjálfun í færni sem eykur líkur á vellíðan og árangri til framtíðar. Markmiðið var að búa til gagnabanka með upptökum af Yoga Nidra fyrir kennara til að nýta sér til auka vellíðan barna í Garðabæ.

Afraksturinn af verkefninu er gagnabanki með upptökum af Yoga Nidra sem vistaður er á sameign Sjálandsskóla. Þar eru 5 nidrur fyrir unglíngastig, 7 nidrur fyrir miðstígg og 9 nidrur fyrir yngsta stígg, ásamt 3 nidrum fyrir starfsfólk og nokkrar núvítundaræfingar fyrir hvert stígg. Þeir kennarar sem tóku þátt í verkefninu voru sammála um mikilvæti Yoga Nidra fyrir geðheilsu barna og vilja halda þessu áfram á næsta skólaári. Meiri áhersla verður á Yoga Nidra í unglíngadeildinni næsta vetur þar sem boðið verður upp á það í vali.

Símenntun starfsmanna

Kennarar voru ötulir við að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun. Kennarar skólans sóttu m.a. skyndihjálparnámskeið og KVAN verkfærakistuna.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta eða alla grunnskólakennara/starfsmenn skólans

- Skyndihjálp. Kennari Ólafur Grettisson
- Nueva og nýsköpun. Kynning og verkefni Silja Kristjánsdóttir og Guðrún Dóra Jónsdóttir
- Samtökin 78
- Þitt öryggi, öryggisferlar, tengslamyndun og sjálfsvörn. Kennari Magnús Ingi Ingvarsson
- Yoga Nidra. Kennari Hrafnhildur Sævarsdóttir
- Bandvefslosun. Kennari Júlíana Þóra Hálfánardóttir
- Fjölmening í skólastarfi. Fræðsla frá Krístrúnu Sigurjónsdóttur kennsluráðgjafa fjölmeningar hjá Hafnarfirði.
- KVAN leiðtogaþjálfun

Vettvangsferðir og uppbrotisdagar

Farið var í ýmsar vettvangs- og skoðunarferðir á skólaárinu. Ýmist fóru umsjónarkennarar í ferðir með sína bekk í útíkennsludögum en einnig voru skipulagðar nokkrar ferðir sem farnar eru árlega og allir árgangar taka þátt í.

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum yfir allan veturinn. Þar má nefna forvarnarviku Garðabæjar sem var í október og vinaviku sem var haldin í nóvember. Árgangar skólans unnu fjölbreytt verkefni í tengslum við þessar vikur. Dagur íslenskrar tungu var einnig haldinn hátíðlegur í nóvember. Þemadagar um umhverfisvernd og mannréttindi voru í janúar, þar sem nemendur unnu fjölbreytt verkefni. Skólastarf var einnig brotið upp með fjölbreyttum hætti á öskudaginn þar sem gleði og fjör einkenndi daginn. Að lokum voru fjallgöngur og vorleikar á síðustu starfsdögum skólans.

Skíðaferð Sjálandsskóla

Árlegar skíðaferðir nemenda í 1. – 7. bekk í Bláfjöll var á dagskrá í byrjun febrúar. 1. – 4. bekkur fór í Bláfjöll í ágætisveðri 9. febrúar, en fresta þurfti ferð 5. – 7. bekkjar til 17. mars þegar ákveðið var að fara með litlum fyrirvara þar sem veðrið var gott. Í Bláfjöllum fengum við lánaðan skíðastól fyrir nemendur í hjólastól, svo að allir nemendur gátu tekið þátt. Báðar ferðir tókust einstaklega vel.

Nemendur í unglिंगadeild komust í sína árlegu ferð með félagsmiðstöðinni Klakanum til Dalvíkur dagana 13.- 16. mars.

Ferðir unglिंगadeildar

Hefð er fyrir því að nemendur í unglिंगadeild fari í haust og/eða vorferðir með félagsmiðstöðinni Klakanum og var engin undantekning þetta árið. 8. bekkur fór í haustferð í Skorradal þar sem gíst var eina nótt. 9. bekkur fór í vorferð í Kjós og gístu eina nótt og nemendur 10. bekkjar fóru í tveggja náttu útskriftarferð í Þórsmörk. Allar ferðirnar gengu mjög vel.

Fjallgöngur

Á vordögum fóru allir nemendur í 1. – 9. bekk í fjallgöngur sem gengu mjög vel. 1 og 2. bekkur gengu á Helgafell í Mosfellsbæ, 3. og 4. bekkur gengu á Úlfarsfell, 5. og 6. bekkur gengu á Helgafell í Hafnarfirði og 7. – 9. bekkur fóru á Esjuna.

Vorleikar

Í Sjálandsskóla voru haldnir vorleikar 5. og 6. júní 2023 frá kl. 8:30-11:30/11:50. 5. júní fóru nemendur í 1. – 4. bekk í fjallgöngur á meðan nemendur í 5. – 7. bekk unnu verkefni á stöðvum í skólanum. 6. júní fóru nemendur í 5. – 9. bekk í fjallgöngur á meðan nemendur í 1. – 4. bekk unnu verkefni á stöðvum í skólanum.

Skólanum var skipt í tvær stöðvar, íþróttastöð á útisvæði og sköpunarstöð við listgreinastofur. Á hvorri stöð gátu nemendur valið úr 4 verkefnum og máttu fara á milli verkefna á þeirri stöð eftir áhuga. Kennararnir á hverri stöð sáu um að skipuleggja leiki eða verkefni og taka til efni og áhöld og ganga frá í lok dags. Vorleikarnir gengu mjög vel í alla staði og ánægjulegt að sjá hversu mikil ró og gleði var yfir nemendum.

Umhverfis- og mannréttindadagar

Í Sjálandsskóla voru haldnir umhverfis og mannréttindadagar 24. og 25. janúar 2023. Nemendur í 1. – 7. bekk tóku þátt. Hver árgangur fékk sitt verkefni til að vinna að:

1. bekkur vann með mannréttindi. Unnið var með bókina *Rúnar góði*, búin til veggspjöld og barnasáttmálinn skoðaður. Fulltrúar UNICEF komu í heimsókn og töluðu við hópinn.
2. bekkur vann með umhverfisvernd með áherslu á skólann, heimilið og endurvinnslu. Heimsókn í Sorpu í Gufunesi og heimsókn frá fræðslufulltrúa Landverndar.
3. bekkur vann með mannréttindi með áherslu á þjóðerni og lífsgæði eftir búsetu.
4. bekkur vann með umhverfisvernd með áherslu á föt og umhverfi.
5. bekkur vann með mannréttindi með áherslu á réttinninn til að vera til.
6. bekkur vann að umhverfisvernd með áherslu á sköpun úr rusli. Búin voru til hljóðfæri og tekin upp tónlist. Fræðsla frá Landvernd.
7. bekkur vann með mannréttindi og krufði barnasáttmálann. Búin voru til veggspjöld og myndbönd, farið í leiki og fulltrúar UNICEF komu í heimsókn.

Auk þessa voru unnin tvö hliðarverkefni, fuglafóður var búið til á yngsta stigi og fjölnota pokar á miðstigi. Bókasafn Garðabæjar fékk pokana.

Verkefni 6. bekkjar varð til þess ásamt verkefni í umhverfisvernd á unglingsstigi, að nemendur Sjálandsskóla fengu útnefninguna *Varðliðar umhverfisins 2023* og fengu verðlaun frá Umhverfisráðuneytinu. Verðlaunin voru stjórnsúðunauki og banjó.

Kór

Helstu markmið og uppbygging kórstarfsins

Kór var starfræktur við skólann fyrir nemendur á miðstigi. Æfingar voru einu sinni í viku, klukkustund í senn. Æfingar hófust oftast á upphitun þar sem unnið var með líkamann í heild, öndun og að lokum röddina. Að upphitun lokinni voru æfð lög, flest valin af kórstjóra en auk þess fengu nemendur að koma með tillögur. Einu sinni á hvorri önn var svokallað „vídeókvöld“. Þá horfði kórinn saman á tónlistarkvikmynd og borðaði popp. Í kjölfarið voru æfð lög úr myndunum. Í apríl sótti kórinn kóramót íslenskra barnakóra í Smáraskóla

í Kópavogi. Tvennir tónleikar voru haldnir í vetur, jólatónleikar og vortónleikar. Auk þess söng kórinn við skólaslit í júní.

Mat á skólastarfinu

Skólapúlsinn

Nemendakönnun skólapúlsins er lögð fyrir úrtak nemenda í 6. – 10. bekk þrisvar á ári. Í úrtaki nemenda eru u.þ.b. 40 nemendur. Foreldrakönnun er lögð fyrir úrtak forráðamanna allra árganga annað hvert ár í febrúar. Búið er til 120 nemenda líkindaúrtak. Starfsmannakönnun er einnig lögð fyrir alla starfsmenn annað hvert ár. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir úrtak foreldra. Á vef [Skólapúlsins](#) er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannakerfisins.

Nemendakönnun

Niðurstöður nemendakönnunar má sjá á neðan greindum töflum út frá þremur yfirflokkum: 1) Virkni nemenda í skólanum 2) Líðan og heilsa 3) Skóla- og bekkjarandi. Hver flokkur hefur 5 – 9 undirflokk. Að auki er einn flokkur fyrir opin svör sem eru ekki birt hér. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1-9 eða hlutfall svaranda sem velja tiltekna svarmöguleika. Stjörnumerktar feitlettraðar tölur merkja að niðurstöður séu marktækt frábrugðnar landsmeðaltali. Túlka má mismun uppá 0,5 stig sem lítinn mun, mun uppá 1,0 stig sem töluverðan mun og mun upp á 1,5 stig og meira sem mikinn mun.

Töflurnar hér fyrir neðan sýna matsþætti, meðaltal skólans, fjölda nemenda sem tók þátt (N) breytingu skólans á viðkomandi þætti frá því í fyrra (Breyting), meðaltal landsins (Landið), fjölda nemenda sem tók þátt á landsvísu (N) og mismun milli meðaltals skólans og landsmeðaltals (Mismunur).

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,4	108	0,3	4,3	18.805	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,4	109	0,2	4,4	18.898	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,7	110	0,3	4,7	19.161	0,0
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	110	0,1	4,4	19.153	0,0
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,2	110	0,4	4,3	18.885	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	109	0,0	4,8	19.102	-0,2

Þegar flokkurinn *Virkni nemenda* er skoðaður má sjá að skólinn er á pari við landsmeðaltal í öllum þáttum að undanskildum flokknum *Trú á eigin námsgetu* en túlka má þann mun sem lítinn mun. Jákvæðar breytingar á öllum fyrrgreindum þáttum frá fyrra skólaári.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,1	109	0,2	4,2	18.810	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,2	109	0,1	4,2	18.779	0,0
2.3. Velliðan	3,7	109	-0,4	4,3	18.993	-0,6*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	38	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,9	107	0,0	5,8	18.957	0,1
2.6. Tíðni eineltis	15,0%	16 _{/107}	-3,3%	15,0%	2925 _{/18895}	0,0%
2.7. Staðir eineltis	-	15	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	32,4%	34 _{/105}	-3,3%	44,8%	8301 _{/18484}	-12,4%*
2.9. Hollt mataræði	4,5	106	0,1	4,6	18.662	-0,1

Þegar flokkurinn *Líðan og heilsa* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í fimm þáttum af sjö. Túlka má mismuninn sem lítinn munur að undanskyldum matsþættinum, *Tíðni hreyfingar hjá nemendum* sem er verulega undir landsmeðaltali. Jákvæðar breytingar á fjórum matsþáttum frá fyrra skólaári.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,4	106	-0,2	4,7	18.627	-0,3
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	106	0,1	4,7	18.844	0,0
3.3. Agi í tímum	4,5	105	-0,1	4,8	18.801	-0,3
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	105	0,3	4,8	18.741	0,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,9	105	-0,1	4,8	18.759	0,1

Þegar flokkurinn *Skóla- og bekkjarandi* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í tveimur þáttum af 5. Jákvæðar breytingar á tveimur þáttum frá fyrra skólaári.

Foreldrakönnun

Niðurstöður foreldrakönnunarinnar má sjá á neðan greindum töflum út frá fimm yfirflokkum. 1) Nám og kennsla 2) Velferð nemenda 3) Aðstaða og þjónusta 4) Foreldrasamstarf 5) Heimastuðningur. Hver flokkur hefur 4- 11 undirflokk. Að auki er einn flokkur fyrir opin svör sem eru ekki birt hér. Spurningarnar eru 70 talsins.

Niðurstöður einstakra matspáttu eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir (e. stanines). Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Í öðrum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

1. Nám og kennsla

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,8	78	0,0	5,1	5.366	0,7*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	95,9%	70/73	-1,5%	90,6%	4426/4894	5,3%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	83,3%	60/72	-5,9%	82,8%	4374/5211	0,5%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	85,5%	59/69	-8,3%	71,0%	3558/4949	14,5%*

Þegar flokkurinn *Nám og kennsla* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum þáttum.

2. Velferð nemenda

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,3	69	0,2	4,6	4.870	0,7*
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	91,8%	67/73	-3,4%	86,2%	4404/5085	5,6%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	98,7%	74/75	4,6%	89,1%	4806/5370	9,6%*
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	97,3%	73/75	0,8%	89,5%	4786/5338	7,8%*
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	94,7%	71/75	1,8%	87,7%	4660/5296	7,0%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	6,6%	5/76	-3,9%	10,5%	559/5309	-3,9%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	20,0%	2/10	-63,3%	52,4%	476/906	-32,4%*
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	33,3%	3/9	-50,0%	50,3%	443/891	-17,0%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	85,0%	34/40	-3,9%	73,3%	2188/2951	11,7%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,3	11	0,2	1,4	1.015	-0,1
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	11	-	-	-	-

Þegar flokkurinn *Velferð nemenda* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum þáttum að undanskildum þáttunum *Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum* og *ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum*.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,4	74	0,0	5,4	5.233	1,0*
3.2. Ánægja foreldra með máltíðir í mataráskrift	56,9%	29/51	-5,0%	71,1%	3291/4552	-14,2%*
3.3. Notkun á mataráskrift	75,0%	57/76	-1,7%	87,9%	4772/5353	-12,9%*
3.4. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataráskrift	5,3%	1/19	5,3%	3,2%	17/572	2,2%

Þegar flokkurinn *Aðstaða og þjónusta* er skoðaður þá má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í tveimur þáttum af fjórum. Þeir matsþættir sem eru undir landsmeðaltali eru þættir sem snú að mataráskrift en skólinn er í fyrsta skipti að kaupa þjónustu af Matartímanum.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,1	72	0,2	4,8	5.082	0,3
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	66,7%	40/60	2,9%	55,8%	2489/4290	10,9%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	71,7%	43/60	-6,4%	63,6%	2395/3662	8,1%
4.4. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	57	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	45	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	100,0%	74	3,6%	93,2%	4741/5086	6,8%*
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	74	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	55,7%	34/61	0,1%	58,0%	2572/4494	-2,2%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	88,7%	47/53	1,0%	87,2%	3536/4053	1,5%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	89,1%	57/64	0,5%	78,8%	3918/4949	10,3%*
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	64,3%	45/70	-11,3%	69,7%	3712/5250	-5,4%

Þegar flokkurinn *Foreldrasamstarf* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í sex þáttum af átta.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,0	73	0,0	4,9	5.181	0,1
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,8	72	0,7	4,4	5.140	0,4*
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	77,5%	55/71	1,0%	74,0%	3654/4862	3,5%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	60,6%	43/71	-4,4%	57,3%	2819/4941	3,3%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	85,2%	52/61	3,1%	75,9%	2941/4007	9,3%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	11,5%	7/61	1,1%	14,2%	628/4007	-2,7%

Þegar flokkurinn *Heimastuðningur* er skoðaður má sjá að skólinn er yfir landsmeðaltali í fimm þáttum af sex.

Samstarf heimilis og skóla

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla. Það er mikilvægt að rækta þennan þátt enda eru foreldrar sterkasti mótunaraðili barna sinna. Rannsóknir sýna að börn sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilis til skólans standa sig yfirleitt betur í námi. Í Sjálandsskóla hefur ávallt verið lögð mikil áhersla á samvinnu og upplýsingaflæði milli heimilis og skóla. Vefkerfið Námfús er notað sem vettvangur samskipta ásamt tölvupóstum, samtölum í gegnum síma og fundir í skóla eða í gegnum fjarfundabúnað. Forráðamenn geta bókað fundartíma hjá kennurum en kennarar geta ekki fundað með foreldrum fyrirvaralaust. Skólasetning var 23. ágúst og nemenda- og foreldraviðtöl voru 27. október og 31. janúar.

Foreldraheimsóknir

Eftir allskonar takmarkannir vegna Covid-19 var gaman að geta boðið foreldra velkomna í skólann á allskonar viðburði. Nemendur í 1. – 5. bekk sýndu leikrit og buðu foreldrum á sérstakar foreldrasýningar. 6. bekkur gerði stuttmynd og bauð foreldrum á frumsýningu í morgunsöng. Unglingadeildin setti upp söngleikinn Með allt á hreinu, auk þess að foreldrum var boðið á vísindavöku og kynningar á vorverkefnum. Þá voru foreldrar eins og ávallt velkomnir í skíðaferðir 1. – 7. bekkjar og fjallgöngur á vordögum. Þá var ákveðið að hafa skólaslit á sal og bjóða foreldra velkomna.

Sérstaklega var ánægjulegt að sjá hversu margir foreldrar sáu sér fært að mæta og taka þátt í skólastarfinu og sýna verkefnum barna sinna áhuga.

Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr laga nr. 91/2008. Í reglugerð um grunnskóla kemur fram að við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Skólastjóri situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra skulu sitja í ráðinu aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrú grendarsamfélagsins.

Skólaárið 2022 - 2023 sátu í skólaráði Sjálandsskóla, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir skólastjóri, Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri sem var ritari ráðsins. Fulltrúi nemenda var Hörður Freyr Sigmarsson og Eyþór Elvar Þórarinsson, fulltrúar foreldra voru Áslaug Thelma Einarsdóttir og Helga Kristjánsdóttir. Fulltrúar kennara voru Guðrún Dóra Jónsdóttir, Ingunn Þóra Hallsdóttir, fulltrúi starfsfólks var Sigrún Lilja Traustadóttir og fulltrúi grenndarsamfélagsins var Tómas Þór Jacobsen. Ráðgert var að halda fjóra fundi á skólaárinu sem boðaðir voru strax í upphafi skólaársins og gekk það eftir. Helstu umfjöllunarefni skólaráðs voru skóladagatal, starfsáætlun, foreldrasamstarf, niðurstöður skólapúlsins, uppbrotisdagar og starfsmannahald.

Foreldrafélag Sjálandsskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og honum er einnig falið að sjá til þess að komið sé á samstarfi milli skóla og foreldra. Hlutverk foreldrafélags er að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag Sjálandsskóla hefur sett sér starfsreglur, t.a.m. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu um fulltrúa í skólaráði. Í stjórn foreldrafélagsins sitja fimm fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla fundar á 6-8 vikna fresti auk þess sem ýmis samskipti fara fram á rafrænan hátt.

Á aðalfundi foreldrafélags Sjálandsskóla haustið 2023 var kosið í stjórn. Margrét Helga Kristínar Stefánsdóttir er formaður, Sjöfn Vilhelmsdóttir gjaldkeri, Áslaug Thelma Einarsdóttir meðstjórnandi og fulltrúi í skólaráði og Birta Flókadóttir meðstjórnandi.

Á starfsárinu bauð foreldrafélagið upp á tvo fyrirlestra fyrir foreldra, auk þess að standa fyrir umhverfisdegi fyrir nemendur og foreldra þar sem allir komu saman og plokkuðu og fengu ís.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með heill nemenda að leiðarljósi. Einnig er það samstarfsvettvangur foreldra til samráðs um það sem brennur á foreldrahópnum hverju sinni.

Ýmsar skýrslur

Í þessum kafla eru skýrslur umsjónarkennara í öllum árgöngum. Skýrslurnar eru allar byggðar upp með sama hætti. Fjallað er um helstu áherslur árgangsins, skipulag kennslu, námsmat, útikennslu/vettvangsferðir og þemu ásamt mati á skólastarfinu í heild. Í öllum tilvikum er vísað í kennsluáætlanir bekkja en allar kennsluáætlanir liggja á vef Sjálandsskóla undir námið - kennsluáætlanir.

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk enduðu skólaárið 24 nemendur, 13 stúlkur og 11 drengir. Einn nemandi bættist við á skólaárinu. Bekknum var skipt upp í tvo jafna umsjónarhópa. Umsjónarkennarar voru Rebekka Ólafsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúi bekkjarins var Dóra Þórisdóttir. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari kom að með lestrarkennslu 4 sinnum í viku í fyrstu kennslustund á morgnanna, og íslenskupjálfun fyrir þá nemendur sem eru tvítyngdir. Hrafnhildur Sigurðardóttir verkefnastjóri á yngsta stigi og útikennsluráðgjafi kom einnig að hópnum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir hönnun og smíði, Ólafur Schram í tónmennt, Guðrún Sigríður Pálsdóttir í íþróttir og sund. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt á haustönn en Guðrún Gyða Franklín á vorönn.

Skipulag kennslu

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar ásamt því að áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám. Útikennsla var í hverri viku 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemun sem tekin voru fyrir í ár voru skólinn, umhverfið og skólareglurnar, Fía Sól, tröll, jólaleikrit, leikritið um Ávaxtakörfuna, risaeðlur og lífið í sjónum. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Tímarnir í útikennslu voru mikið notaðir til þess að æfa viðfangsefnin og auka fjölbreytnina. Sætaskipan á svæði var líka ákveðin með það í huga að börnin myndu kynnast sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega.

Kennsluáætlanir 1. bekkjar

Kennsluáætlanir má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, þema og upplýsinga- og tæknimennt gengu að mestu leyti upp. Áætlunin í stærðfræði breyttist, þar sem við minnkuðum notkun á stærðfræðibókinni Sprota og unnum meira í hringekju. Ætlunin er að breyta kennsluáætluninni á næsta ári þannig að hún æfi frekar ákveðin hæfniviðmið yfir ákveðið tímabil og sleppa því að setja niður blaðsíðutöl.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Lögð var fyrir stafa/lestrarkönnun í ágúst og síðan voru nemendur lestrarprófaðir með lesfímiprófum frá MMS í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var meðal annars tengd við þemun, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið *Aðalnámsskrár grunnskóla*.

Útikennslan tókst vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það sem gert var í útikennslu var m.a.: Berjamó í Gálgahraun, fjöruferðir í fjörunar hér í kring og Álftanes, útiöldun á skólalóðinni, bátum siglt í læknum, týnt rusl, hjóla- og gönguferðir, unnið í samvinnuleikjum á skólalóð sem og ýmis stærðfræðiverkefni unnin í nágrenni skólans. Vorferð þessa skólaárs var fjallganga á Helgafell. Gangan var erfið fyrir marga og þess vegna mælum við með að fara auðveldari leið næst. Útikennslan gekk vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

Þema

Í skólabyrjun var farið í þema um skólareglurnar, umhverfið í kringum skólann og starfsfólk. Markmið þemans var að nemendur kynntust sem best nýja skólanum sínum í upphafi skólaársins og gætu fundið sig örugga í nýjum umhverfi. Næsta þema var Fía Sól, þar sem foreldrar voru fengnir til þess að lesa og spjalla um bókina heima og síðan unnum við úr henni hér í skólanum. Þriðja þema annarinnar var um tröll. Þá var lesin sagan um Búkollu, farið út í Gálgahraun og tröll leiruð á hraunið og tröll búin til úr steinum sem við fundum út í fjöru. Síðasta þema annarinnar var Jólaleikritið *Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum* sem var æft með 2. bekk og sýnt foreldrum og samnemendum. Eftir áramótin fórum við að æfa löggin úr Ávaxtakörfunni, sem var næsta þema, og búa til sviðsmynd ásamt 2. bekk, en þar var 1. bekkur í hlutverki kórsins og 2. bekkur sá um sjálf leikritið. Þemað tók lengri tíma en áætlað var en sýningin gekk svo rosalega vel að öðrum skólum bæjarins var boðið. Leikritið var sýnt 4 sinnum. Næsta þema var um risaeðlur, en þá fræddust börnin um mismunandi risaeðlur og tímenn sem þær voru til. Þau mældu stærðir, bjuggu til risaeðluspor og bók um risaeðlur ásamt því að fönðra sína eigin risaeðlu. Síðasta þemað var *lífið í sjónum* þar sem nemendur kynntust mismunandi fjörum í nágrenni bæjarins, lærðu um og fylgdust með flóði og fjöru. Við unnum jafnframt með lækinn við skólann þar sem nemendur fengu að búa til báta og leyfa þeim að sigla. Unnin voru ýmis verkefni á heimasvæði og í útikennslu. Afrakstur þemans var glugga og loftskraut tengt fjörunni og bátar sem nemendur smíðuðu. Í útikennslu fórum við m.a. í fjöruferð, bökudum snúningsbrauð á báli, hjólaferð að skátaheimilinu og nokkrar gönguferðir í Gálgahraun þar sem við tjölduðum og unnum verkefni. Við fengum líka kennaranema til okkar í útikennsluna fyrir áramót sem voru með alls konar skemmtileg verkefni úti.

Lífsleikni/bekkjargundir

Farið var í verkefni og klípusögur sem eru í lífsleikniverkefninu *Vinátta*. Unnið var með bangsann Blæ. Tvisvar á dag vorum við með 10 mínútna umsjónartíma sem við nýttum í að ræða bekkjarandann og leystum atvik sem komu upp.

Skemmtanir og félagslíf

Nemendur söfnuðu sér stigum og gátu unnið sér inn frjálsa tíma, sem þau gerðu 5 sinnum á árinu. Við fórum í skíðaferð saman upp í bláfjöll sem gekk mjög vel. Við héldum uppá Öskudaginn og Halloween með búningum og skemmtun á svæði.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Við unnum náið með leikskólanum Sjálandi sem við buðum hingað í nokkur skipti í lestrarvini á bókasafninu. Við fórum í heimsókn til þeirra og fengum bollur á Bolludaginn og fórum til þeirra í útikennslu. Þau komu síðan í heimsókn til okkar í vorskóla.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í janúar og júní. Námskynning var í byrjun skólaárs þar sem mæting var mjög góð og þar var Ingunn með fyrirlestur/kynningu á lestarnámi barnanna. Foreldraviðtöl voru haldin tvisvar

á árinu. KVAN kom með fræðslu fyrir foreldra og kennara um bekkjaranda og mikilvægi þess að foreldrar tali saman og samstarf heimilis og skóla.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var nokkuð vel samsettur og vann þau verkefni sem sett voru fyrir með áhuga og dugnaði. Nemendum gekk ágætlega að vinna saman og er þetta efni í samheldinn hóp. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri, þar sem hann var þjálfaður í minni hópum. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Ástundun

Fjöldi veikindadaga í 1. bekk skólaárið 2022-2023 voru 166 dagar og 13 stundir. Leyfis dagar voru 98 og 30 stundir. Nemendur voru fjarverandi 0 stundir á skólaárinu. Seinkomur voru 159.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk byrjuðu 26 nemendur, 14 drengir og 12 stúlkur. Í október flutti einn drengur erlendis og í desember flutti annar drengur. Í mars byrjaði svo ný stúlka svo í lok skólaárs voru 25 nemendur, 13 stúlkur og 12 drengir. Umsjónarkennarar voru Sólveig K. Engilbertsdóttir og Þorlákur Rafnsson. Sérkennari var Ingunn Þóra Hallsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Daníel Ísak, Kristín Ása og Steinþór. Aðrir sem komu að hópnum voru Sigurbjörg og Rebekka sem kenndu listir. Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi hönnun og smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt fram í febrúar, en þá tók Guðrún Gyða við textílmennt og Silja tók við tímabundið sem aðstoðarskólalastjóri. Ólafur Schram kenndi tónmennt, Guðrún Sigríður kenndi íþróttir og sund. Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari kom að nokkrum nemendum. Rósa Siemsen námsráðgjafi og Hrafnhildur Sigurðardóttir verkefnastjóri á yngsta stigi og útikennsluráðgjafi komu einnig að hópnum.

Skipulag kennslu

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku í 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemur sem tekin voru fyrir í ár voru: Umferðin, Líkaminn, Skordýr, jólaþema og heimilisfræði. Auk þess voru settar upp tvær leiksýningar, Jólaveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember og Ávaxtakarfan í mars. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu.

Stærðfræði og íslenska var unnin samkvæmt áætlun.

[Kennsluáætlanir](#) í íslensku, stærðfræði og þemum má sjá á vef Sjálálandsskóla.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við markmið íslensku, stærðfræði, þemu og heimilisfræði, þannig að unnið var með hin ýmsu markmið sem hentaði betur að kenna úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið aðalnámsskrár grunnskóla. Lögð var mikil áhersla á samvinnu og að taka tillit til

annarra nemenda í útikennslunni í ár. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það bar þó á því að sumir nemendur kæmu ekki í fatnaði í samræmi við veður. Farið var m.a. í Gálghraun, Hellisgerði, í hjólaferðir, á bókasafnið í Garðabæ, Íssbúð Vesturbæjar og á tónleika hjá Tónlistaskólanum í Garðabæ. Farið var á Helgafell í Mosfellsbæ á vordögum en það var virkilega krefjandi fyrir marga að ganga þar upp, sérstaklega fyrir 1. bekk. Mikið var unnið á skólalóðinni í ýmsum verkefnum. Ferðirnar gengu yfirleitt mjög vel, nemendur voru áhugasamir og flestir fóru eftir settum reglum hverju sinni.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Í lífsleikni hefur verið unnið með verkefni frá KVAN. Tilgangurinn er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Einnig voru haldnir bekkjarfundir reglulega yfir veturinn.

Skemmtanir og félagslíf

Börnin sýndu Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember. Foreldrar og ættingjar mættu á sýningu þar sem um það bil 130 manns mættu. Ávaxtakarfan var síðan sýnd í mars og þar sem nemendur voru með þrjár sýningar. Eina fyrir fjölskyldur sínar, eina fyrir nemendur skólans og loka sýningu fyrir Flataskóla og Hofstaðaskóla. Á hverja sýningu mættu yfir 100 manns.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Annar umsjónarkennari hópsins sótti vináttunámskeið á vegum Barnaheilla.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í Námfús í desember og júní. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs og formleg foreldraviðtöl tvisvar yfir veturinn. Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrum var alltaf velkomið að hafa samband við kennara.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Skólabyrjunin var þó heldur erfið hegðunarlega séð og í lok september boðuðu umsjónarkennarar og verkefnisstjóri yngsta stigs fund með foreldrahópnum. Tekið var upp kerfið grænn-gulur- rauður. Mikill munur varð á nemendahópnum. Í byrjun október varð móðir einnar stúlku bráðkvödd. Í kjölfarið þess kom Sr. Matthildur Bjarnadóttir frá Vídalínskirkju og ræddi við börnin. Þetta áfall litaði svolítið skólastarfið að því leyti að umsjónarkennarar urðu varir við kvíða hjá þó nokkrum nemendum. Heilt yfir var nemendahópurinn góður og tókst okkur að vinna flest þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á góðan bekkjaranda og unnið með nemendum í ýmsum samskipta og vinaverkefnum. Einnig var lögð mikil áhersla á grunnfærni í lestri. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan. Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf í Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið. Lestrartölur voru skráðar inn í Skólagáttina og Námfús. Miklar framfarir voru í lestri hjá nemendum. Heimalestur og orðaskrift gekk að jafnaði vel. PALS paralestur var lagður fyrir á vorönn sem spannaði 12 vikur.

Fjöldi veikindadaga í 2. bekk skólaárið 2022-2023 voru 158 dagar og 4 stundir, leyfis dagar voru 99 dagar og 13 stundir, seinkomur voru 93 skipti og fjarvistir voru 17 stundir.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Í 3. bekk voru 25 nemendur, 13 stúlkur og 12 drengir. Umsjónarkennari var Ásrún Rúnarsdóttir og Ólöf Benediksdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Hildur Eva, Karítas, Daníel og Níels.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Silja Kristjánsdóttir og Guðrún Gyða í textílmennt og Fríða Agnarsdóttir í smíði. Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi íþróttir og sund. Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir var sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskajálfi komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning. Rósa Siemsen námsráðgjafi kom að hópnum eftir jól og var með vináttu- og félagsfærni, ásamt KVAN vinnu í samráði við umsjónarkennara í lífsleikni.

Skipulag kennslu

Kennslan í vetur var ýmist skipulögð í heilum eða hálfum hópum. Í íslensku fóru litlir hópar reglulega til sérkennara til þess að fá kennslu sem þeir þurftu á að halda. Í þema og öðrum kennslustundum unnu nemendur ýmist í einstaklingsvinnu, allir saman eða í litlum hópum. Sætisskipan var mismunandi allan veturinn og sátu nemendur ýmist einir eða með tveimur eða fleiri nemendum. Skipulagið hentaði vel og voru nemendur ánægðir með þetta.

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Tvær kennslustundir í viku fórum við í útikennslu þar sem lögð var áhersla á sem flestar námsgreinar. Meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, enska, landafræði og samvinnuleikir. Einnig fórum við í fjölmargar vettvangsferðir. Nálgastr má [kennsluáætlanir](#) varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálálandsskóla

Námsmat

Námsmat var birt á Námfús jafnóðum og kannanir voru gerðar. Engin stór lokapróf voru lögð fyrir nemendur. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var gefið námsmat. Mismunandi mat var notað við mat á þemu, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgastr var þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst ávallt vel og nemendurnir voru áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður.

Í útikennslu notum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna skólalóðina, Gálgahraun, ylströndina, fjöruna við skólann, Skíthól, leikvelli hér og þar um bæinn og var útikennslusvæðið nýtt til útieldunar.

Ferðir sem farið var í voru m.a. hjólaferð í fjöruna út á Álftanesi, gróðursetningarferð upp í Heiðmörk, strætóferð í Hellisgerði, sýning og vinnustofu á vegum Hönnunarsafns Garðabæjar. Farið var í vorferð á Hraðastaði þar sem nemendur heimsóttu og kynntust íslensku húsdýrunum en ferðin var farin í tengslum við þemað um íslensku húsdýrin.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru haldnir reglulega yfir veturinn. Bekkjarfundir gengu að mestu út á samskipti innan og utan bekkjarins ásamt því að vinna í sjálfsstyrkingu nemenda. Á fundunum ræddum við samskiptareglur, leystum deilur sem komu upp og gerðum fjölbreytt verkefni um vináttu og líðan. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum við aðra nemendur skólans og starfsfólk.

Eftir áramót kom námsráðgjafi að bekknum og var unnið með vináttu- og félagsfærni í smærri hópum.

Skemmtanir og félagslíf

Ein bekkjarskemmtun var haldin á vegum bekkjarfulltrúa í tengslum við Halloween í október 2022.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikulega foreldrapósta í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat á Námfús reglulega yfir veturinn. Námsfærniþynging var send í tölvupósti og nemenda- og foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn.

Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskipti gengu vel í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk vel. Góður bekkjarandi og bekkjar agi náðist strax í byrjun sem hélt sér út veturinn. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð, nemendur voru mjög ánægðir með fyrirkomulagið varðandi áætlun vikunnar og voru kappsamir að klára vinnu hvarrar viku í skólanum, einstaka sinnum þurftu nemendur að klára áætlun vikunnar heima yfir helgi.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið. Lestrartölur voru skráðar inn í Skólagáttina og Námfús. Heimalestur og orðaskrift gekk að jafnaði vel. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. PALS paralestur var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar á Námfús. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemenda.

Veturinn gekk mjög vel og stóðu nemendur sig vel í öllu því sem þeir tóku sér fyrir hendur.

Fjöldi veikindadaga í 3. bekk skólaárið 2022 -2023 voru 253 dagar og 8 stundir, leyfis dagar voru 139 dagar og 2 stundir, seinkomur voru alls 276 skipti og fjarvistir voru í 11 stundum.

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í 4. bekk voru 9 stúlkur og 17 drengir. Umsjónarkennarar voru Erna Oddný Gísladóttir og Svanhildur M. Ingvarsdóttir. Erna Oddný Gísladóttir fór í barneignarleyfi í desember 2022 og var þá ráðinn kennaranemi Ólafur Ólafsson og var hann þar til 24. apríl og fór þá í leyfi. Svanhildur var ein með umsjón með bekkinn það sem eftir var af skólaárinu. Bekknum fylgdu þrír stuðningsfulltrúar, Níels Almar Sveinsson, Karitas Ósk Tynes og Hildur Eva Ásmundsdóttir. Stuðningsfulltrúar skiptu með sér verkum í kennslustundum.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt fram í febrúar en þá tók Guðrún Gyða Franklín við. Ólafur Schram kenndi tónmennt og Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi íþróttir og sund. Hildur Björg Jónsdóttir sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

Skipulag kennslu

Nemendur voru í einum kennsluhópi í kennslustundum inni á heimasvæði. Þá var bekknum tvískipt í listgreinar, íþróttir og sund.

Unnið var út frá hugmyndum um leiðbeinandi kennsluhætti. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáætlanir. Útikennsla var í hverri viku, 2 kennslustundir hvert sinn. Nálágast má [kennsluáætlanir](#) varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálandsskóla undir flípanum námið.

Áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Í útikennslu var lögð áhersla á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, landafræði og samvinnuleikir. Við skiptum reglulega um sætisfélaga í bekknum.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum og kannanir og annað mat fór fram. Lokaeinkunn í hverju fagi er byggð á símati nema málfræði þar var lokapróf. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þema, t.d. sjálfsmat, könnun, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Einnig lögðum við upp með að vinna með það efni sem til grundvallar var í stærðfræði, ensku og íslensku hverju sinni a.m.k. einu sinni í hverjum mánuði. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt. Útikennslan tókst vel og vorum við oftast heppin með veður. Nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Útikennsla var á miðvikudögum í tvær kennslustundir.

Í útikennslu notuðum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna heimsókn til UNICEF, Háskólann í Reykjavík, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við Arnarnesið og Hellisgerði

Farið var í hjólaferðir út í Garðahraun, Skíðaferð var farin þetta árið og skemmtu nemendur sér vel. Eftir heimsóknina til UNICEF í tengslum við þema um Barnasáttmálann, var flóttabörnum frá Úkraínu gefin leikföng sem nemendur komu með að heiman. Ísland áður fyrr. Við fórum í fimleikasalinn þar sem allir skemmtu sér vel. Vorleikarnir og fjallgöngur fóru fram í lok skólaársins og var yngsta stigið saman.

Bekkjарfundir

Bekkjарfundnir voru haldnir af og til en mikið var rætt á mottu um hegðun og lífsleikni. Auk þess voru tímarnir nýttir þegar nemendur voru búnir að vinna sér inn umbun fyrir góða hegðun.

Skemmtanir og félagslíf

Ein bekkjaskemmtun var haldin en það var Halloween bekkjarkvöld á haustönn. Þetta var skemmtileg kvöldstund með foreldrum og nemendum og það var góð mæting nemenda.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Fyrri hluta skólaársins vorum við með stýrða hugleiðslu og núvitundaræfingar. Það gekk mjög vel.

Við breyttum tveimur þemum á skólaárinu og voru það síðustu tvö. Annað þemað sem við ákváðum að taka fyrir var Náttúrufræði/vísindi og Umhverfisvernd en í seinna þemanu fór tíminn frá okkur og náðist ekki að gera það sem var ákveðið að gera. Það var rætt um flokkun á rusli og hvað við gætum gert til að hjálpa til.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Áætlun vikunnar var einnig send út í hverri viku. Foreldrum var birt námsmat í Námfús eftir hverja könnun og hvert þema. Námsfræðingur var í byrjun skólaársins um leið og skólasetning og voru foreldrar ánægð með það fyrirkomulag. Foreldraviðtölin voru tvisvar yfir veturinn.

Leikritið um Bakkabræður var sett upp hjá 4. bekk í ár og var foreldrum boðið á sýningu ásamt að taka þátt í Pálínuboði.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið góð og mikil í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk heilt yfir ágætlega. Áhersla var á lesskilning og gerð voru ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. PALS var lagt fyrir eftir áramót og gekk það nokkuð vel, flestir nemendur bættu sig í lesskilningi. Í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í september áður en PALS hófst og aftur í desember. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Námið í vetur gekk vel en nemendur stóðu sig vel í flestu því sem þeir tóku sér fyrir hendur. Námsárangur var að jafnaði góður. Lestrartölur fóru upp hjá flestum nemendum í lok skólaársins. Það tókst að vinna flest þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendahópurinn var góður og samheldni góð þó stundum hafi borið á árekstrum. Í allan vetur var unnið með samskipti og sjálfstyrkingu. Áfram þarf að vinna með aga í kennslustundum.

Fjöldi skráðra veikindadaga í 4. bekk skólaárið 2022-2023 voru 162 dagar og 83 stundir og leyfis dagar voru 120 dagar og 141 stundir. Seinkomur voru 180 og fjarvistir 3.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 24 nemendur, 14 stúlkur og 10 drengir. Umsjónarkennarar voru Geirþrúður Guðmundsdóttir og Júlíana Þóra Hálfánardóttir. Sérkennari var Hildur Björg Jónsdóttir og Kristín Lind Albertsdóttir þroskaþjálfanemi. Stuðningsfulltrúar voru Brynjar Úlfur Á. Morthens, Hjördís Þóra Elíasdóttir og Mikael Nói Ingvason.

Aðrir kennarar voru: Fríða Agnarsdóttir smíðakennsla, Davíð Örvar Ólafsson íþróttakennsla og Geirþrúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir og Guðrún Gyða Franklín kenndu textílmennt og nýsköpun, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og nýsköpun og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan voru í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi kom inn í kennslu í lífsleikni þar sem hún vann með samskipti, vináttu og leiðtogafærni á meðal nemenda. Einnig ræddi hún við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og lífsleikni. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 5 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, fjórar 40 mínútna kennslustundir á viku, tónmennt var ein 60 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru tvær kennslustundir á viku og sund einu sinni í viku, 40 mínútur í senn. Enska var kennd í 80 mín. á viku. Íslenskan var kennd fimm sinnum í 40 mínútna kennslustundum á viku og stærðfræði fimm 40 mínútna kennslustundir á viku. Tölvu- og upplýsingatækni var kennd í 60 mínútur á viku og var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, fingrasetningu og nemendum kennt á Google umhverfið – Classroom, Docs, Slides.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið eftir áramót fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hverrar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 5. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálálandsskóla.

Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þeim var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og kannanir og heimakannanir. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru lestrarpróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

Útikennsla

Útikennsla var föst í stundaskrá í 100 mínútur á viku. Viðfangsefni voru tengd þeim, íslensku, stærðfræði og lífsleikni. Nemendur tóku fóru í hjólaferðir, á ylströndina, á Gálgahraun, á kajak svo eitthvað sé nefnt. Vettvangsferðir voru nokkrar m.a. í rafveitustöðina í Elliðaárdal, vísindasmiðjuna og fiskvinnsluna Kamb.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stundir í viku og vann allur hópurinn ýmist saman eða skipt upp í hópa. Unnið var með KVAN verkfærakistuna frá Vöndu Sigurgeirsdóttur fyrir áramót. Eftir áramót var með unnið með valda kafla úr bókinni Ég og sjálfmyndin. Unnið var líka með geðrækt og vellíðan nemenda eftir Rósu Siemsen, námsráðgjafa skólans, o.fl. Unnið var með samskipti, vináttu, tilfinningar, bekkjaranda og allt sem kom upp í skólastarfinu.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn var með auglýstan tíma fyrir 5. bekk og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja var með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Farið var í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum, fjallganga að vori til ofl. 5. bekkur setti einnig upp helgileikinn fyrir jólin. Var hann sýndur á sal fyrir foreldra daginn áður. Í október var haldið Halloween ball á vegum bekkjarfulltrúanna sem heppnaðist mjög vel.

Foreldrasamstarf

Mjög gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu út fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu mikil samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst eða símtöl í tengslum við nám, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað. Foreldrar drengja í bekknum hittust á fundi í vetur þar sem samþykkt var að skrifa undir bekkjarsáttmála um tölvunotkun og fleira.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk vel. Stökkið frá 4. bekk upp í 5. bekk er ansi stórt og voru nemendur í smá sjokki til að byrja með. Við héldum áfram að vinna með bekkjarandann, tilfinningar, samskipti, sjálfsmyndina og allt það sem tilheyrir að vera góður samfélagsþegn. Nokkrir nemendur fengu sérkennslu eða sérurræði í sínu námi. Heimalestur gekk heilt yfir vel og var bæting á leshraða frá hausti til vors. Bekkurinn setti upp helgileikinn í desember og tókst það vel. Hann var sýndur fyrir nemendur og foreldra/forráðamenn á sal. Nemendur voru almennt mjög glaðir í vetur. Samskiptin gengu vel og er hópurinn samheldinn.

Ástundun nemenda: Í 5. bekk voru 225 veikindadagar skráðir og 71 stund, 125 leyfis dagar og 98 stundir, 15 fjarvistarstundir og 514 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 19 nemendur, 13 stúlkur og 6 drengir. Umsjónarkennari var Guðfinna Pétursdóttir og sérkennari Ingilaug Erlingsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Lilja Dögg Eysteinsdóttir sem var fram að áramótum og við henni tók Hafdís Hrönn Óttarsdóttir. Þær aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál sem tengdust bæði námi þeirra og hegðun.

Aðrir kennarar voru, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir, Geirþrúður Guðmundsdóttir sá um sundkennsluna, Silja Kristjánsdóttir og Guðrún Gyða Franklín kenndu textílmenn og nýsköpun, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt og nýsköpun og Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu og Drífa Lind Harðardóttir verkefnastjóri kenndi lífsleikni og fjöllistir. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi og Drífa Lind Harðardóttir verkefnistjóri ræddu við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag kennslu

Námssgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, nýsköpun og þema en það tengdist ýmsum námssgreinum s.s. samfélagsfræði, náttúrufræði, sögu, eðlifræði, landafræði, bókmenntum, heimilisfræði o.fl.. Fjöldi kennslustunda í hverri námssgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku og kennt í lotum, tónmennt var ein 40 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru tvisvar í viku, ein 40 mínútur í senn. Sund var kennt einu sinni í viku, 40 mínútur í senn. Enska var kennd í tvær kennslustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með 5-6 kennslustundir á viku, hvor námssgrein fyrir sig. Upplýsingatækni var kennd einu sinni í viku í 40 mínútur og í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu og að nýta sér tölvur sem námstæki. Verkefni voru unnin í Word og Excel og í Chrome tölvum var notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma. Nýsköpun var kennt einu sinni í viku í 60 mínútur í senn. Það er ný námssgrein sem verið að prófa og þar reyndi á sköpunarkraft og ímyndunarafli nemenda. Kennt í samvinnu við Guðrúnu Dóru Jónsdóttur myndmenntakennara og Silju Kristjánsdóttur textílkennara.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 6. bekkjar má finna á heimasíðu Sjáländsskóla.

Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, próf og verkefni í tölvum. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru lesfímipróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Með áherslu á leiðbeinandi kennsluhætti sáu kennarar góð og metnaðarfull vinnubrögð hjá nemendum. Greinilegt er að mörgum nemendum finnst gott að nýta sér leiðbeinandi kennsluhætti, þeir hjálpa þeim í náminu, gefa þeim skýrari ramma og nemendur eru betur meðvitaðir um hvað til hvers ætlast er af þeim í hverju verkefni fyrir sig.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst í stundaskrá á fimmtudögum í 100 mín. í senn. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um viðfangsefni voru ýmsir námsleikir, s.s. ratleikir, útiöldun, hjólaferðir, heimsókn í Norræna húsið, fræðsluferð að Vífilsstaðavatni og gönguferð um Bessastaði.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku þar sem nemendahópnum var ýmist skipt í tvennt eða allur hópurinn saman. Unnin voru fjölbreytt verkefni með áherslu á samskipti, vináttu og bekkjaranda. Í lífsleikni kom Rósa námsráðgjafi líka í heimsókn til okkar og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn var með auglýstan tíma fyrir 6. bekk og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja var með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Farið var í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum, fjallganga að vori til o.fl..

Foreldrasamstarf

Almennt var gott samstarf á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst eða símtöl í tengslum við vinnulotur, samskipti, líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað.

Mat á starfi vetrarins

Ástundun nemenda: Í 6. bekk voru 201 veikindadagar og 95 stundir skráðar, 79 leyfis dagar og 139 stundir, 103 stund í fjarvist og 82 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Í 7. bekk haustið 2022 voru 41 nemendur, 23 stúlkur og 18 drengir. Umjónarkennarar voru Guðný Anna Vilhelmsdóttir og Margrét Línadal Steinþórsdóttir. Ingilaug Erlingsdóttir var sérkennari og Kristín Lind Albertsdóttir þroskaþjálfanemi. Stuðningsfulltrúar voru Gunnar Dan Hlynsson og Ívar Orri Kristinsson. Þeir sinntu hluta nemenda til skiptis og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Drífa Lind Harðardóttir verkefnastjóri miðstigs ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra. Davíð Örvar Ólafsson sá um íþróttakennslu og Geirþrúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir og Guðrún Gyða Franklín kenndu textílmennt og nýsköpun, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt og nýsköpun og Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan voru í höndum umsjónarkennara.

Skipulag kennslu

Nemendur fengu 26 kennslustundir með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, þema, lífsleikni og upplýsingatækni. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listgreinakennsla var föst í stundatöflu, tvær og hálf klukkustund á viku, tónmennt og íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kennd tvisvar í viku í 40 mínútur í senn. Íslenska og stærðfræði voru með fjóra fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd í samþættingu við þema, íslensku og tungumál. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst og verkefni unnin í Chrome tölvum. Notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir

netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma. Lífsleikni var kennd einu sinni í viku í 40 mínútur í senn. Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur í lok hvers mánaðar. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu og náms þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur alla daga vikunnar. Á heimasíðu skólans má sjá [kennsluáætlanir](#) árgangsins.

Námsmat

Í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þeim var mismunandi námsmat, ýmist voru próf, heimaverkefni og hópaverkefni lögð fyrir ásamt sjálfsmati og jafningjamati. Samkvæmt lestrarstefnu voru allir nemendur 7. bekkjar lestrarprófaðir í september, janúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í tvær stundir á fimmtudögum. Viðfangsefni voru tengd þeim, tungumálum, íslensku og stærðfræði. Í útikennslu var farið í hjólaferðir, heimsóknir á söfn, gönguferðir, siglt á kajak, farið í námsleiki og unnið námsefnið á stöðvum á skólalóð.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku þar sem nemendur tóku þátt í að búa til góðan bekkjaranda og ræddar voru leiðir til að takast á við samskiptavanda.

Skemmtanir og félagslíf

Nemendur 7. bekkjar fóru í vikuféð að Reykjum í Hrútafirði í janúar 2023. Þar var mikið fjör og gekk ferðin vel. Félagsmiðstöðin Klakinn var með félagsstarf fyrir nemendur og var það ágætlega sótt. Haldin var árs hátíð í maí sem nemendur skipulögðu í samstarf við starfsmenn Klakans.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst eða símtöl í tengslum við vinnulotur, samskipti, líðan nemenda og ýmis önnur mál. Haldin var fundur á haustönn með foreldrum drengja í bekknum vegna hegðunar að ósk foreldra.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel. Við þurftum töluverða sérkennslu og sérúrræði fyrir nemendur. Með góðu samstarfi kennarateymisins ásamt samstarfi við stoðteymi skólans og foreldra fundust lausnir á málum nemenda. Heimalesturinn gekk ágætlega.

Ástundun nemenda 2022-2023: Í 7. bekk voru 608 veikindadagar skráðir og 105 stundir, 170 leyfis dagar og 323 stundir, 231 stund í fjarvist og 178 stundir í seinkomur. Einn nemandi var fjarverandi allt skólaárið samkvæmt lækni ráði.

Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Í 8. bekk voru 22 nemendur, 10 stúlkur og 12 drengir. Umsjónarkennari var Erna Sif Auðunsdóttir

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum. Allar [kennsluáætlanir](#) árgangsins er hægt að finna á vef Sjálandsskóla.

Námsmat

Námsmat var birt jafnóðum í umsjónarkerfi Námfús jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Stærðfræði var kennd í 4 – 5 vikna lotum. Í upphafi hvernar lotu fengu nemendur kennsluáætlun þar sem þeir gátu séð hæfniviðmiðin sem lögð voru til hliðsjónar í lokamati lotunnar, ásamt kennslufyrirkomulagi, verkefnaskilum og könnunum. Nemendur tóku próf í lok hvernar lotu.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun.

Enskukennslan gekk nokkuð vel. Stuðst var við kennslubókina Spotlight 8 en einnig bókina A long walk to water og voru lotur brotnar upp með frammistöðuverkefnum. Námsmat var í formi kannana, kynninga, veggspjalda o.fl.

Danska var kennd 2 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarlausni, námshæfni, frásögn og samtal.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á námstækni, samskipti, staðalímyndir, fyrirmyndir og forvarnir. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum.

Eftirtalin þemu voru kennd í 8. bekk á skólaárinu.

Jón Sigurðsson, lýðræði og tækni

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við í upphafi 20. aldar s.s. tækifæri þess og aðstæður með tilliti til umhverfispáttá, sem og að kynna sér ævi og störf Jóns Sigurðssonar. Farin var ferð í miðbæ Reykjavíkur þar sem nemendur fóru í ratleik með áherslu á Jón Sigurðsson og gamlar byggingar. Nemendur skrifuðu stutta ritgerð um Jón Sigurðsson og var þá farið ítarlega í kennslu um heimildarskrif og notkun heimilda og gerð heimildaskráa.

Unnin voru verkefni tengt flutningum Íslendinga til Vesturheims, nýlendustefnum og mannsali fyrri tíma. Verkefni tengt því voru töluvert unnin í Google Earth og með myndrænni framsetningu.

Mannslíkaminn

Nemendur fræddust um líkamann sinn með áherslu á líffærafræði og kynfræðslu. Umræður var stór hluti af fræðslunni. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Mannslíkaminn. Myndbönd bæði íslensk og norsk voru notuð til stuðnings námsefninu. Nemendur gerðu tvær krufningar þar sem líffæri úr svínunum voru nýtt. Annars vegar var krufning á brjóstholslíffærum þar sem öndunarvegurinn var tekinn fyrir og hins vegar hjarta.

Lífheimurinn

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Lífheimurinn. Nemendur fengu innlögð í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Töluvert var um hópverkefni og verklegar athuganir. Farið var í fjöruferð þar sem nemendur náðu í lífverur og skoðuðu í víðsjá. Sveppir og fléttur voru skoðaðar bæði úti og í skólastofunni. Plöntufrumur voru skoðaðar í smásjá. Nemendur lærðu undirstöðuatriði þess

að skoða lífverur í víð- og smásjá og setja á sýnagler. Sjávarlífverur s.s. krabbar, fiskar og kolkrabbar voru skoðaðar með tilliti til búsvæðis og lifnaðarháttá.

Um víða veröld – Jörðin

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Um víða veröld. Unnin voru einstaklings- og hópverkefni þar sem reyndi á upplýsingaöflun, framsetningu og framsögn.

Ferðir

Að hausti fór bekkurinn í Skorradal þar sem gist var eina nótt. Tilgangur ferðarinnar var að hrista hópinn saman. Ferðin gekk mjög vel í alla staði, veður var gott og nemendur voru almennt til fyrirmyndar og komu glaðir heim.

Hópurinn fór í skíðaferð til Dalvíkur með unglíngadeildinni í mars.

Nemendur tóku þátt á vordögum í hreinsunaráttaki Sjálandsskóla.

Við lok skólaársins var farið í fjallgöngu á Esju ásamt nemendum 7. og 9. bekkjar.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánnum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum. Nemendur horfðu einnig á myndina *Fáðu já!* sem fjallar um heilbrigð sambönd og mikilvægi þess að fá samþykki í nánnum samböndum. Unnið var með kynheilbrigði og forvarnir í síðustu lotu vetrarins og verður unnið að því að koma því efni markvissara inn í lífsleiknikennslu unglíngadeildar.

Nemendur fengu Sjúk ást fræðslu á vegum Stígamóta sem Rósa námsráðgjafi og Tommi forstöðumaður Klakans sjá um árlega. Einnig fengu nemendur heilsufyrirlestur frá Loga Geirs á uppbrotsdegi í mars um að halda sér réttu megin í lífinu, markmiðasetningu, mataræði, sjálfstraust, hugarfar og fleira sem hefur áhrif á eigin árangur. Logi talaði hispurslaut um að taka ábyrgð á eigin lífi og náði vel til unglínganna sem hlustuðu af athygli.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var töluvert. Það var nokkuð um fundi með einstökum foreldrum en einnig mikið um tölvusamskipti og símtöl.

Mat á starfi vetrarins

Skólaárið gekk í heildina mjög vel. Nemendahópurinn er ólíkur bæði hvað varðar námslega og félagslega þætti. Reynt var eftir bestu getu að taka tillit til þessara þátta s.s. með aðlöguðu námsefni og vali í verkefnavinnu. Það er mat kennara að nemendur hafi almennt styrkst bæði náms- og félagslega og hópurinn náí vel saman.

Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk

Í 9. bekk hófu 27 nemendur nám, 20 drengir og 7 stúlkur. Tvær stúlkur bættust við í bekkinn á vormánuðum en önnur þeirra staldraði stutt við. Drengir voru því 20 og stúlkur 8 í lok árs. Umsjónarkennarar voru Arnngerður Jónsdóttir og Anna Jóna Sigurðardóttir.

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

Enskukennslan gekk nokkuð vel og gekk áætlun að mestu eftir. Tveir nemendur voru á einstaklingsnámsskrá og var námsefni og verkefni aðlagað eftir þörfum. Kennsla var byggð á kennslubókinni Spotlight 9 en einnig var bókin Number the stars lesin auk þess sem unnið var að ýmsum frammistöðuverkefnum svo sem kynningum, veggspjöldum, dagbók, bókaskýrslum o.fl. Mikil áhersla var lögð á frásögn og að vinna skapandi með tungumálið.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á fjölbreytileikann, kynheilbrigði og samskipti. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi.

Íslenska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Nemendur lásu Laxdælu og höfðu almennt ánægju af. Einnig lásu nemendur bókina Vertu Ósýnilegur. Það voru kennaraskipti þrisvar yfir skólaárið í íslensku.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla gekk vel fyrir sig en átta nemendur úr hópnum sóttu ekki dönskutíma.

Bema gekk vel og var hópurinn áhugasamur um þau verkefni sem lögð voru fyrir hann. Fjölbreytt verkefni voru lögð fyrir hópinn, jafnt einstaklingslega og hópverkefni. Fjölbreyttar bækur og verkefni voru unnin þennan vetur. Kennsluáætlanir fyrir [bema](#) eru á heimasíðu Sjálandsskóla. Allir nemendur bekkjarins sátu tímana en 6 nemendur fengu aðlöguð verkefni. Nemendur unnu til verðlauna fyrir verkefnavinnu og fengu titilinn Varðliðar umhverfisins og fengu stjörnusjónauka í verðlaun.

Stærðfræði var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Mikilvægt var fyrir nemendur að fylgja áætlun og vinna vel heima. Fjórir nemendur fylgdu einstaklingsnámsskrá.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspegladi sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámsskrá.

Ferðir og útikennsla

Haustferð var farin við upphaf skólaárs í Guðmundarlund. Farin var skíðaferð á Dalvík dagana 13. – 16. mars. Vorferð 9. bekkjar var farin í Kjós og gist þar eina nótt. Í lok skólaárs var gengið á Esjuna. Allar þessar ferðir voru nýttar til hins ítrasta til að efla félagslegan þroska og umhverfisvitund.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Nemendur fengu Sjúk ást fræðslu á vegum Stígamóta sem Rósa námsráðgjafi og Tómas forstöðumaður Klakans sjá um árlega. Nemendur fengu fyrirlestur frá Loga Geirssyni um að halda sér réttu megin í lífinu, markmiðasetningu, mataræði, sjálfstraust, hugarfar og fleira sem hefur áhrif á eigin árangur. Logi talaði hispurslaust um að taka ábyrgð á eigin lífi og náði vel til unglínganna sem hlustuðu af athygli. Hjúkrunarfræðingur hélt 80 mín fræðslu um kynheilbrigði. Samtökin 78 voru með fræðslu. Stelpurnar sóttu viðburðinn Stelpur og tækni á vegum HR.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Undir lok haustannar var haldin vísindavaka sem nemendur unnu nokkuð sjálfstætt og var foreldrum boðið að sjá afrakstur vinnu þeirra. Viðburðurinn gekk mjög vel og var vel mætt af foreldrum. Foreldraviðtölin á vorönn voru höfð með nýju sniði og voru þau nemendastýrð að hluta. Lagður var grunnur að þróunarverkefni með nemendum í 9. bekk með það að markmiði að þróa aðferðir til að auka lesskilning.

Foreldrasamstarf

Við upphaf skólaárs var boðað til fundar með foreldrum til að fara yfir námslega þætti og mikilvægi þess að byggja upp jákvætt viðhorf til náms og leiks, foreldrar sjö nemenda mættu á fundinn. Foreldrasamstarf var töluvert. Það var nokkuð um fundi með einstökum foreldrum en einnig mikið um tölvasamskipti og símtöl.

Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins gekk ágætlega í heildina. Námslega náðu margir nemendur góðum árangri í vetur. Yfirleitt ríktu góð samskipti og virðing meðal nemenda og starfsmanna. Nemendur stóðu sig vel í lengri ferðum og var áberandi í vorferð hversu vel nemendur sáu um það sem þurfti að gera svo sem eldamennsku og frágang.

Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Í 10. bekk hófu 13 nemendur nám, 12 drengir og 1 stúlka. Ein stúlka og einn drengur bættust við í bekkinn á vorönn. Drengir voru því 14 og 2 stúlkur. Heildarfjöldi nemanda var því 16 við útskrift. Umsjónarkennarar var Helga Ósk Hreinsdóttir.

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

Enskukennslan gekk nokkuð vel og gekk áætlun að mestu eftir. Kennari var Helga Ósk Hreinsdóttir. Sex nemendur voru á einstaklingsnámskrá og var námsefni og verkefni aðlagð eftir þörfum. Kennsla var byggð á kennslubókinni Spotlight 10 en einnig var bókin The Wave lesin auk þess sem unnið var að ýmsum frammistöðuverkefnum svo sem kynningum, veggspjöldum, dagbók, bókaskýrslum o.fl. Mikil áhersla var lögð á frásögn og að vinna skapandi með tungumálið.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu Siemsen, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku 2 tíma í senn. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar hugleiðingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi og því námi sem þar er í boði ásamt kynningu á innritunarferlinu sjálfu. Einnig var farið í heimsóknir að skoða skólana.

Íslenska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvers lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Nemendur lásu Gísla Sögu Súrssonar, Englar Alheimsins og Grafarþögn og höfðu almennt ánægju af. Unnið var með ýmsa bókmenntatexta úr bókinnir Logar og áhersla lögð á málfræði. Kennarar voru Sandra Ýr Hjörleifsdóttir, Þóra Hjörleifsdóttir og Sigurlín Sumarliðadóttir.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla gekk vel fyrir sig en sjö nemendur úr hópnum sóttu ekki Dönskutíma. Áhersla var lögð á frásögn og lesskilning. Kennari var Tómas Þór Jacobsen.

Þema gekk vel og var hópurinn áhugasamur um þau verkefni sem lögð voru fyrir hann. Fjölbreytt verkefni voru lögð fyrir hópinn, jafnt einstaklings og hópverkefni. Fjölbreyttar bækur og verkefni voru unnin þennan

vetur. Allir nemendur bekkjarins sátu tímana en sjö nemendur fengu aðlöguð verkefni. Kennari var Arngerður Jónsdóttir.

Stærðfræði var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennari var Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Mikilvægt var fyrir nemendur að fylgja áætlun og vinna vel heima. Fimm nemendur fylgdu einstaklingsnámsskrá.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspeglaði sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámsskrá. Lokanámsmat í 10.bekk var unnið samkvæmt fyrirmælum Menntamálaráðuneytis. Hvert verkefni í Námsfúsi var tengt viðeigandi matsviðmiði og í lokin gefin ein lokaeinkunn í faginu.

Ferðir og útikennsla

Farið var í skíðaferð á Dalvík dagana 13 – 16. mars. 10 bekkur fór svo í vorferð til Þórsmerkur 31 maí til 2 júní.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Nemendur fengu Sjúk ást fræðslu á vegum Stígamóta sem Rósa námsráðgjafi og Tommi forstöðumaður Klakans sjá um árlega. Einnig fengu nemendur heilsufyrirlestur frá Loga Geirs á uppbrotsdegi í mars um að halda sér réttu megin í lífinu, markmiðasetningu, mataræði, sjálfstraust, hugarfar og fleira sem hefur áhrif á eigin árangur. Logi talaði hispurlaust um að taka ábyrgð á eigin lífi og náði vel til unglínganna sem hlustuðu af athygli. Nemendur fengu fræðslu frá VR stéttarfélagi um réttindi og skyldur á vinnumarkaði. Bekkurinn fékk einnig fræðslu frá skólahjúkrunarfræðingi.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Haldið var áfram í með þróun leiðsagnarmats í flestum fögum.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk nokkuð vel og var þó nokkuð um samskipti og fundi vegna ákveðinna nemenda.

Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins gekk ágætlega í heildina miðað við gríðarlega ólíka einstaklinga í nemandahópnum. Í þessum hópi er hátt hlutfall nemenda á einstaklingsnámsskrá.

Skýrsla kennara í íþróttum

1. - 4. bekkur

Helstu markmið

Almenn markmið með íþróttakennslunni í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við

eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagi sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 1. bekk fengu 1,5 kennslustund á viku, tveir hópar, 2 x 60 mín. Nemendur í 2. bekk voru tveir hópar, 2 x 60 mín. 3. bekkur fékk 40 mín á viku í tveim hópum. 4. bekkur fékk 60 mín tíma 1 x í viku í tveim hópum. Frá ágúst fram til lok september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útiþróttir að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal yfir háveturinn. Í 1. bekk voru 24 nemendur, í 2. bekk voru 25 nemendur, í 3. bekk voru 25 nemendur og í 4. bekk voru 26 nemendur.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Polþjálfun í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttageinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvaþjálfun. Liðleikaþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, danskennsla í 4. bekk, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolta og kýló. Frjálsar íþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og langstökk. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Heimsókn er einu sinni á ári, á vorönn (í janúar), frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi.

Kennsluaðferðir

Við undirbúning námskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum, líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvaþjálfun. Í byrjun hveirrar annar rýnir íþróttakennari í aðalnámskrá grunnskóla og rífa upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Grunnurinn er ávallt sá sami á tímaseðlum þ.e. upphitun, aðalþáttur og lok. Jafnt og þétt yfir önnina er áætlunin endurskoðuð með tilliti til getu og áhugasviðs hópsins, hvað virkar vel og hvað á eftir að fara betur í. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir í gegnum ratleiki og svipaða leiki. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

Námöggn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum.

Námsmat

Virgni áhugi og samvinna er metin. Nemendur í 1. og 2. bekk tóku engin próf. Þar var virkni og mæting í tíma metinn. Hjá nemendum í 3. og 4. bekk var mældur árangur í 6 mín hlaupi, einnig var hreyfifærni mæld og skoðuð í langstökki án atrennu, sipp ofl. Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku 1 km útihlaupapróf, hlaupapróf inni 6 mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins marga hringi og þau geta og 50 m spretthlaup inni. Þrekpróf og þátttaka og virkni í tímum metin. Börnin eru metin úr þessum þáttum sem birt er í námfús eftir hverja önn.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Í vetur gekk vel, nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Við bættum við smá danskennslu í 4. bekk sem þau lærðu gömlu dansana og nýttu sér svo dansinn og sýndu foreldrum á þorrablóti sem haldið var í mars. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda. Heilt yfir fannst íþróttakennara kennslan takast vel í vetur og hafði hann mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Í maí var nánast eingöngu kennt úti

5. - 7. bekkur

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 5.-7. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnist fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Að auki er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrir fram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir með áherslu á hreyfingu.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 5. bekk fengu 2x 50 mín íþróttatíma á viku, tveir hópar, stelpur 12 og strákar 9 nemendur. 6. bekkur fékk tvo 40 mín íþróttatíma, einn hópur, 18 nemendur í hóp. Fyrirkomulagið í 7. bekk voru tveir hópar tvisvar sinnum í viku, 2x40 mín.. Skipt í strákar og stelpur, strákarnir voru 23 og stelpurnar 18. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var kennsla úti.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s. stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 Dimmalimm. Brennó, skotbolti, kýló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

Námsgögn og efni

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar út af Námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

Námsmat

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum var einnig metið. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Hóparstærðir voru góðar. Gekk mjög vel með hópana í vetur. Þrátt fyrir að þau voru ekki nógu dugleg að mæta með íþróttaföt. Purfum að taka betur á því næsta vetur.

8. - 10. bekkur

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 8.-10. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrir fram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera með áherslu á hreyfingu.

Tími og tölulegar upplýsingar

Kennslustundir voru í 40-60 mín á viku í íþróttum hjá unglingadeild. Nemendum var skipt upp í 3 hópa, eftir bekkjum. Í 8. bekk voru 22 nemendur, 2x40 mín, í 9. bekk voru 28 nemendur og strákarnir töluvert fleiri en stelpurnar, 2x40 mín. Í 10. bekk voru 16 nemendur, 100 mín samtals í íþróttum.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s. stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 Dimmalimm. Brennó, skotbolti, kýló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

Námsgögn og efni

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar út af Námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttaráými.

Námsmat

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Einnig langstökk án atrennu og 30 sek sipp-próf. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum er metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Kennslan gekk mjög vel á heildina séð í unglingadeildinni. 10.bekkur bætti sig mikið í að mæta með réttan fatnað og á réttum tíma í íþróttatíma.

Skýrsla kennara í sundi

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, hreyfi sig og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Allir nemendur fara einu sinni í viku í sund í 40 mín en misjafnt er hvort tímarnir eru kynjaskiptir eða ekki.

Uppbygging kennslu

1. bekkur – Að nemendum líði vel í vatni og öðlist öryggi í því í gegnum æfingar og leiki. Eins að nemendur læri og tileinki sér þær reglur sem gilda fyrir, eftir og í sundtímanum.
2. bekkur - Að nemendur fari eftir þeim öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sem gilda á sundstað.
3. bekkur – Að nemendur fái frekari kennslu í sundaðferðunum fimm: bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi.
4. bekkur – Að nemendur læri að vinna saman, beri virðingu fyrir getu hvers annars, geti farið eftir reglum í leikjum og tekist á við sigra og töp.
5. bekkur – Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengt sundiðkun og geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.
6. bekkur – Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
7. bekkur – Að nemendur þjálfist frekar í sundaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund), geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar og geti bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
8. bekkur - Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
9. bekkur - Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgæta, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi.
10. bekkur - Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengni reglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

Kennsluaðferðir

Ýmsar kennsluaðferðir eru hafðar að leiðarljósi í sundkennslunni til að auka fjölbreytnina eins og samvirkt nám, þarvinna, einstaklingsmiðað nám, uppgötvunarnám, leikir, verklegar æfingar, sýnikennsla, útlistunarkennsla svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Námsmat er birt í Námfús. Nemendur taka ákveðin próf í hverjum árgangi sem miðast að því hvað er kennt á hverju aldurstigi. Þetta kemur fram í kennsluáætlunum.

Aðstaða

Kennt er í 12,5m innisundlaug í Sjálandsskóla.

Annað

Finna má [kennsluáætlanir](#) í sundi inni á heimasíðu Sjálandsskóla.

Mat á starfi vetrarins

Sundtímarnir gengu heilt yfir mjög vel í vetur. Hópastærðin gekk upp í flestum árgöngum þ.e ekki of margir í hverjum tíma. Hefðum viljað getað haft kynjaskipt í 7.bekk en það vantaði einn tíma í töflu til þess. Þónokkuð margir nemendur fengur sérkennslu í sundi í 1.- 4.bekk. Fjórir nemendur í 1.bekk, einn nemandi í 3.bekk og einn nemandi í 4.bekk. Boðið var upp á þrjá til fjóra aukatíma yfir veturinn.

Í unglingsdeild var boðið upp á að klára 25 - 27 tíma og öll sundpróf og eftir það þyrftu nemendur ekki að mæta í sund. Þeir sem mæta mættu en hinir ekki, munum halda þessu áfram næsta vetur.

Skýrsla kennara í hönnun og smíði 2022 - 2023

Helstu markmið

Í hönnun og smíði er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í smíðastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu og gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

Aðstaða

Smíðastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Smíðastofan er alls ekki gerð fyrir fleiri en 14 nemendum, en það er þá með tilfæringum. Í grunninn er hámark þó ekki fleiri en 12 nemendur. Í flestum árgöngum náðist að hafa fjölda nemenda innan marka en fjöldinn fór þó upp í 15 í amk tveimur hópum sem getur í raun verið hættulegt auk skertrar einstaklingskennslu og aðstoðar þegar tillit er tekið til greinarinnar.

Verkefni vetrarins

1.bekkur

- Blómapottaskraut; sagað, pússað og málað/litað.
- Skopparakringla
- Ávöxtur
- Flugvél úr þvottaklemmu og íspinnaprikum

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í tvo hópa með 12 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum

2.bekkur

- Fugl; sagað, pússað og málað.
- Bátur
- Minnismiðaklemma (því miður náðu ekki allir að gera)

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk nokkuð vel í vetur. Nemendum var skipt í tvo hópa með 11-12 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3.bekkur

- Smjörhnífur
- Spaði með gati og kúlu í bandi
- Fótur/skór með skó reim
- Naglamynd (val verkefni)

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 3. bekk gekk nokkuð vel í vetur. Nemendum var skipt upp í tvo hópa með 13 nemendum í hóp sem er frekar stór hópastærð í verkgreinum á þessum aldri þar sem verkefni eru farin að verða meir og meir krefjandi og þolinmæðin eftir aðstoð ekki alltaf sú besta.

4.bekkur

- Hér búa
- Skuggamynd
- Krítartafla (því miður náðu ekki allir að gera eða klára)
- Puttabretti án dekkja (val verkefni)

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í tvo hópa með 12-13 nemendum í hóp. Starfið með 4. bekk gekk nokkuð vel í vetur.

5. bekkur

- Stjarnan mín
- Leikfang á hjólum.
- Eldhúsrúllustandur
- Bangsarúm

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í tvo hópa með 10 og 13 nemendum í hóp. Vinnan gekk nokkuð vel en í stærri hópnum var því miður oft erfitt að halda utan um hópinn og veita öllum nokkuð jafna aðstoð.

6.bekkur

- Púsl
- Skuggamynd, eigið höfuð
- Lyklakippa/hálsmen úr plasti
- Spegill með mósaíkramma

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í tvo hópa með 10 nemendum. Nemendahópurinn í heild sinni var mjög áhugasamur og vinnusamur og unnu flest öll mjög vönduð verk og lögðu mikið á sig til að hlutirnir væru flottir.

7.bekkur

- Fljúgandi vera
- Kubbadagatal
- Hægt að velja a.m.k. eitt af eftirfarandi valverkefnum
 - Lestarflauta
 - Spaghattí mælir
 - Hitaplatti

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk misvel eftir hópum og voru nemendur mjög misjafnlega áhugasamir, allt frá því að neita að vinna og í það að fjölda framleiða verkefni en hópurinn í heildina var mjög krefjandi. Nemendum var skipt í 3 hópa með 14 nemendum í hóp og eru það of stórir hópar í listgreinum.

Valgreinar í 8. - 10.bekk

- Hönnun og smíði
- Skartgripagerð – hringasmíði
- Lampagerð
- Handlagin(n) heima

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglingastigi voru kenndar í vali. Flestir hóparnir í valinu voru 12-14 nemendur og eru það full stórir hópar þegar komið er á þennan aldur, æskileg hópastærð er 10-12 nemendur. Verkefnin eru orðin mun meira krefjandi bæði fyrir nemendurna og kennarann. Frekari upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

Skýrsla kennara í myndmennt

Í myndmennt í er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Myndmenntastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Ef stórir hópar eru þá er svæði fyrir framan listgreinastofurnar einnig notað.

Verkefni vetrarins

1. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, sjálfsmýnd
- Formfræði, farartæk
- Tröll leir og teikning
- Mótun, höndin mín
- Þrykk, byggingar með kubbum

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 12 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

2. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Litafræði tilraunir og litahringurinn
- Mótun, sjálfsmýnd
- Þrykk, áferð og klippimynd
- Tilraunir, skrapmynd
- Línuæfingar og tilraunir með liti

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 11-12 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, myndbygging
- Litafræði, heitir og kaldir litir
- Formfræði, vélmenni
- Línur, bókamerki
- Mótun, húsdýr

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 13 nemendum í hóp. Hóparnir voru frekar stórir fyrir skapandi vinnu, þannig oft var erfitt að ná að vinna flókin krefjandi verkefni með þessum hóp.

4. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Litafræði, litatónar
- Mótun fingrapottaskrímsli
- Listamaður, Van Gogh
- Þrykk
- Bókagerð

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 12-13 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk vel í vetur með þessum nemendum, þau voru mjög áhugasöm.

5. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, 1 punkta fjarvídd
- Teikning, speglun
- Málun, listamaður
- Klippimynd, fuglar

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10 og 13 nemendum í hóp. Vinnan með 5.bekk gekk mjög vel í vetur. Annar hópurinn fékk til sín kennaranema sem var með kennslu í 2 vikur. Þau fengu verkefni um rúnir og galdrastafi en það tengdist þemanu þeirra á svæðinu.

6. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Listamaður, teikning og málun – Louisa Matthíasdóttir
- Listamaður og teikning – Jón Baldur Hlíðberg
- Mótun bjalla
- Teikning, fjarvídd ofan frá

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10 nemendum. Þessir hópur er mjög áhugasamur um allt sem fyrir þau er borið. Þau vinna vel og eru til fyrirmyndar.

7. bekkur

Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Kubbur – op list
- Teikning og mótun, fjall
- Litafræði, 3 verkefni
- Teikning ópið, listamaður
- Mona Lisa

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa 14 nemendum. Starfið gekk ágætlega, hópurinn var mjög krefjandi og vegna þess þurfti að einfalda og fækka verkefnum í kennsluáætlun.

8. - 10.bekkur

- Mótun
- Teikning
- Vatnslitun
- Myndmennt 1
- Myndmennt 2
- Myndmennt 3
- Myndmennt 4

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandskóla.

Skýrsla kennara í textílmennt

Í textílmennt í er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla og verklegar æfingar. Nemendur eru hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, en þó leiddir áfram með leiðbeinandi kennsluháttum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í textílstofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Textílstofa skólans er lítil, en vel búin tækjum og efni. Mikil áhersla er á endurnýtingu efnis sem tekur stundum mikið pláss. Æskilegt er að hafa aðgang að svæðinu fyrir framan listgreinastofurnar til að vinna stærri verkefni og geta dreift nemendum.

Kennarar

Silja Kristjánsdóttir er textílkennari skólans, en vegna veikinda í stjórnendateymi tók hún tímabundið við stöðu aðstoðarskólustjóra frá og með mars. Guðrún Gyða Franklin kenndi textíl fram í miðjan maí, en eftir það sáu forfallakennarar um kennsluna. Vorönnin var því öðruvísi en ætlað hafði verið.

Verkefni vetrarins

1. bekkur

- Vefnaður fugl
- Þæfð hrista
- Dúskablóm
- Þræðispor í stafadúk

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 12 nemendum í hóp. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmenn, s.s. að þræða nál, binda hnút, klippa efni og sauma þræðispor.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

2. bekkur

- Hnútabangsi
- Músabangsi
- Draumafangari

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 11-12 nemendum í hverjum hóp. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmenn, s.s. að þræða nál, klippa efni, festa tölu og handsauma.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Ávaxtakörfunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. bekkur

- Motta
- Kaktus
- Fiskabúr
- Furðufugl

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 13 nemendum í hóp. Vinnan með 3. bekk gekk mjög vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmenn, s.s. að klippa efni, vefa, sauma á saumavél og þæfa með nál.

4. bekkur

- Krosssaumur
- Fiskabúr
- Handbrúða
- Mylla

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 12-13 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að sauma á saumavél, krosssauma eftir munstri og þæfa með nál.

5. bekkur

- Prjón
- Skjaldbaka
- Pennaveski

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10 og 13 nemendum í hóp. Vinnan með 5. bekk gekk vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að sauma á saumavél, prjóna og vefa. Geta nemenda í bekknum er afar mismunandi og allir fengu verkefni við hæfi, þannig að nemendur náðu færni í ólíkum þáttum. Nemendum sem unnu vel gafst rúmur tími til eigin sköpunar.

6. bekkur

- Bangsi
- Dýrahaus
- Emoji

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 2 hópa með 10 nemendum. Starfið gekk vel með öflugan hóp nemenda sem fékk rúman tíma til að sinna eigin sköpun í bland við skylduverkefni.

7. bekkur

- Krosssaumur
- Bútasaurur
- Taska
- Emoji
- Mylla

Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 14 nemendum í hóp. Starfið gekk misvel eftir hópum og voru nemendur mjög misjafnlega áhugasamir.

8. - 10. bekkur

- Textílmennnt I
- Textílmennnt III
- Textílmennnt IV
- Prjón, hekl og kvikmyndir
- Útsaurur

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og kennsluáætlanir má finna á vef Sjáländsskóla.

Skýrsla kennara í fjöllistum 2022 - 2023

Helstu markmið

Í fjöllistum er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta verkefnum. Stuðst er við hugmyndir af netinu. Námsmat er birt í Námfús eftir skólaárið og gefið er í A, B+, B, C+, C og D. Auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

Aðstaða

Heimasvæði bekkja.

Verkefni vetrarins

Verkefni vetrarins voru annars vegar kúluspil, fyrir áramót, sem nemendur bjuggu til úr myndaramma, papparörum og límbyssu. Eftir áramótin kynntust nemendur forritun. Forritið Scratch Jr. í Ipad og Scratch í tölvu var notað og unnu nemendur tilbúin verkefni sem þeir unnu skref fyrir skref. Fengu svo frjálshendur í forritinu með fyrirmæli um að útbúa leik og sögu.

Mat á starfi vetrarins

Bekkjunum var skipt upp í tvo hópa sem hentaði vel. Passleg stærð svo hægt var að aðstoða nemendur. Nemendur áttu það til að flýta sér mikið með kúluspilið og gáfu sér ekki mikinn tíma í undirbúningsvinnu. Forritunin gekk vel. Nemendur 6.bekkar færðu sig aðeins úr Scratch Jr. yfir í Scratch í tölvu. Það er flóknara fyrirkomulag en hentaði þeim nemendum vel sem voru fyrri til að ná tókum á Scratch Jr. í Ipad.

Skýrsla kennara í nýsköpun

Í nýsköpun í er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur geti unnið eftir aðferðum hönnunarhugsunar, sett sig í spor annarra og unnið fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Lögð er áhersla á hönnunarhugsun sem kennsluaðferð, þar sem reynt er að nálgast viðfangsefnin á fjölbreyttan hátt. Nemendur eru hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, en þó leiddir áfram með leiðbeinandi kennsluháttum. Mikil áhersla var á leiki.

Námsefni

Notast var við æfingar úr *The Little Inventors Handbook*, sem voru aðlagðar að áhuga og getu nemenda, ásamt öðru efni sem kennararnir bjuggu til eða aðlöguðu af netinu. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Kennt var á heimasvæðum nemenda og í myndmennta- og textílstofunni, auk þess sem nýsköpunarsmiðja var sett upp á svæðinu fyrir framan listgreinastofurnar. Þar höfðu nemendur aðgang að verðlitlu efni og gátu gert tilraunir og búið til prótótýpur. Gott var að hafa yfir fjölbreyttu kennslusvæði að ráða.

Kennarar

Guðrún Dóra Jónsdóttir og Silja Kristjánsdóttir leiddu kennsluna, útbjuggu kennsluefni og skipulögðu. Júlíana Þóra Hálfánardóttir og Guðfinna Pétursdóttir komu inn í kennsluna til aðstoðar og Guðrún Gyða Franklin kom inn í 2 mánuði á vorönn þegar Silja fór til annarra starfa. Vorönnin var því öðruvísi en ætlað hafði verið.

Verkefni vetrarins

5. – 7. bekkur

Allir nemendur á miðstigi unnu sömu verkefni, sem voru aðlöguð að getu hvers og eins. Mikil áhersla var lögð á að nemendur gætu sett sig í spor annarra og fundið lausnir á vandamálum hversdagslífsins. Einnig að nemendur áttuðu sig á hönnunarferlinu, hvaðan hlutir koma og af hverju þeir eru eins og þeir eru. Að leyfa sér að hugsa út fyrir boxið og leika sér. Að geta unnið með öðrum, talað saman og gert tilraunir.

Meðal verkefna voru:

- hlutur sem bætir líf foreldris
- skór
- drauma herbergið
- endurskinsmerki
- tannburstar

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk mjög mismunandi eftir árgöngum.

5. bekkur fékk 60 mínútur 1 sinni í viku með Silju og Júlíönnu fyrir jól. Þar kom í ljós að betra var að skipta hópnum í tvennt (eftir kynjum) og vinna í 2x30 mín lotum að sama verkefninu en með ólíka nálgun.

6. bekkur fékk einnig 60 mínútur 1 sinni í viku með Guðrún Dóru og Guðfinnu fyrir jól. Eftir áramót var skipulaginu alveg breytt og fengu þá Júlíana og Guðfinna 5. bekk sér og 6. bekk sér í 2 tíma til skiptis að vinna að ákveðnum verkefnum sem Guðrún Dóra og Silja lögðu upp.

7. bekk var skipt upp í tvo hópa sem hvor um sig fékk 40 mínútur á viku með Guðrún Dóru og Silju saman. Það voru góðir tímar, bæði var lengdin hæfileg og gott fyrir kennara sem eru að prófa nýtt námsefni og þróa sig í starfi að vinna saman.

Í heildina var þessi vetur mjög lærdómsríkur fyrir kennarana sem voru að kenna nýsköpun í fyrsta skipti. Það að hafa frelsi til að móta verkefni, gefa þeim tíma og geta aðlagð að hópnum og aðstæðum var frábært. Árangurinn hjá nemendum mátti sjá í að nemendur höfðu áhuga á að dýpka sig í efninu og nota frímínútur og hádegi til að halda áfram með verkefni. Þeir tóku eftir umhverfinu á annan hátt og veltu hlutum og

efnum fyrir sér. Nánast allir nemendur sendu að minnsta kosti 1 hugmynd í Nýsköpunarkeppni grunnskólana. Þar fékk 1 hugmynd verðlaun, auk þess sem 2 aðrar fengu viðurkenningu.

Skýrsla kennara í tónmennt

Í tónmennt er uppbygging kennslustunda ólík á milli árganga.

1. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við sköpun, skráningu og flutning tónlistar
- þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- tekið þátt í samspili samnemenda með skólahljóðfæri
- helstu styrkleikamerkin í tónlist

Uppbygging kennslu

Kennslustundir fyrsta bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 25 mínútuna einingar. Tvö viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri 40 mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng, tónlistarleik eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fyrsta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þeim námshópa þegar það á við. Þau þemu fyrsta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Hafið, fjaran og lækurinn
- Vinavika
- Jólþema (leikrit)
- Ávaxtakarfan
- Mannlíkaminn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara en auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Music express Year 1 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyk
- Loopimal
- Tune train
- Music Lab

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- Leikið einfalt takt munstur í samspili
- Þekkt nokkur hljóðfæri símfóníuhljómsveitar eftir útliti og heyrn
- Samið stutt hljóðverk og skráð með grafískri nótnaskrift
- Tekið virkan þátt í söng

2. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- leikið einfalt stef eða takt á skólahljóðfæri í samspili með öðrum nemendum
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- þekkt helstu lengdargildi nótna og leikið á skólahljóðfæri eftir þeim
- samið í hóp einfalt hljóð- eða tónverk
- leikið þrástef á skólahljóðfæri

Uppbygging kennslu

Kennslustundir annars bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 30 mínútuna einingar. Tvö til þrjú viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í öðrum bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu annars bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Vinavika
- Jólaleikrit
- Ávaxtakarfan
- Mannslíkaminn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Tónlist og umhverfið
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Tónmennt 2
- Music express Year 2 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyk
- Loopimal
- Music Lab
- Keezy

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:

- Getur leikið á skólahljóðfæri, takt eða stef í samspili
- Tekur virkan þátt í söng

3. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra strengja- málmblasturs- og tréblásturshljóðfæra
- Skapað og flutt eigin tónsmíð í hóp
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í þriðja bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráðist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í þriðja bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd

Þessum námshópa þegar það á við. Þau þessu þriðja bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Náttúran, plöntur og tré
- Afríka
- Jólin
- Astrid Lindgren
- Ísland
- Húsdýr

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og Afríka
- Tónlist og tíminn
- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Drummer
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir.

Nemandi getur...

- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri í samspili
- Leikið einfalda afríska rythma í takt við aðra í samspili
- Tekið virkan þátt í söng

4. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Tekið þátt í tónsköpun við eigin texta
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- Leikið einfalt þrástef
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra strengja- málmblásturs- og tréblásturshljóðfæra
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög
- Þekkt nokkur íslensk sjómannalög frá ólíkum tímabilum

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráðist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fjórða bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fjórða bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Garðabær
- Jólþema
- Ísland áður fyrr
- Umhverfisvernd og fuglar

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og tíminn
- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Keezy
- Drummer
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Leikið einfalda útsetningu lag á skólahljóðfæri
- Leikið útsetningu íslensk þjóðlags á hljóðfæri
- Tekið virkan þátt í söng

5. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt nokkur íslensk þjóðlög og einkenni þeirra

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fimmta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráðist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fimmta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fimmta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Rafmagn
- Vinavika
- Jólaleikrit
- Fólkið í blokkinni
- Miðaldir
- Ísland

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Loopseque

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- leikið á hljóðfæri í samspili nemenda
- tekið virkan þátt í söng
- samið stutt verk sem túlkar ákveðna persónu úr sögu í tónlistarforriti
- samið stutt verk í tónlistarforriti

Sjálffamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

6. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum, söng og rappi, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt tónlist frá Norðurlöndunum og einkenni norrænnar þjóðlagatónlistar

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í sjötta bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráðist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjötta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu sjötta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2022 - 2023 voru:

- Benjamín dúfa
- Norðurlöndin
- Himingimurinn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband og Ableton Live tónlistarforritin.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir.

Markmiðið var að nemandi geti...

- Leikið á skólahljóðfæri eða hefðbundið hljómsveitar hljóðfæri einfalda útsetningu lags í samspili
- Í tónlistarforriti samið stutt stef eða lag sem túlkar ákveðna persónu eða atriði í kvikmynd
- Búið til hljóðfæri úr rusli
- Samið takt eða stutt stef á heimagert hljóðfæri
- Skapað stutt verk úr eigin hljóðbútum og hljóðbútum bekkjarfélaga
- Búið til eigin rapttexta

- Rappað eigin texta
- Tekið þátt í samsöng

Sjálfamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

7. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Sérstök áhersla var á tónsköpun í sjöunda bekk og að nemendur þjálfuðust í að túlka afmarkaða þætti eins og tiltekna tilfinningu, atburðarás eða persónueinkenni í tónum. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- tekið þátt í samspili með hljóðfæri eða söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni

Uppbygging kennslu

Tónsköpun var rauði þráðurinn í kennslu sjöunda bekkjar. Kennsla vetursins miðaði að því að kynna bæði aðferðir og tæki við tónsköpun sem henta hverju sinni. Þegar leið á veturinn snerist þessi vinna fyrst og fremst um kvikmyndatónlist og fengu nemendur innlagnir þar sem þeim voru kynntar aðferðir við tónsköpun fyrir kvikmyndir. Einnig voru valin kvikmyndatónskáld kynnt og verk þeirra. Vinna vetursins miðaðist að stórum hluta að því að gera nemendur hæfa til að takast á við lokaverkefni vor annarinnar sem var að semja kvikmyndatónlist við stuttmynd. Markvisst var unnið með tölvur, bæði borðtölvur og spjaldtölvur og tónlistarforrit við tónsköpunina og upptökur henni tengdri.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjöunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Gadget 2
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir.

Nemandi getur...

- leikið á hljóðfæri í samspili nemenda (reggae lag)
- samið og flutt tónlist sem styður við stutta þögla kvikmynd
- búið til kvikmyndatónlist við stuttmynd í tónlistarforriti
- samið stutt tónverk í tónlistarforriti (hringitónaverkefni)

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

8. bekkur

Helstu markmið

Í tónmenntarkennslu áttunda bekkjar var megin áhersla á að kynna nemendum valda tónlistarstíla sem hafa skýr einkenni og henta vinnu með nemendahópum. Þessir tónlistarstílar voru: Samba, blús og swing

Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Í hóp samið og tekið upp blús lag og texta í spjaldtölvu
- Þekkt helstu einkenni blústónlistar
- Notað tölvu, hljóðfæri, eigin rödd o.fl. til að semja tónlist við þögla mynd
- Notað tölvu/spjaldtölvu til að skapa eigin tónsmíð eða hljóðverk þar sem unnið er með tónstiga, hljóma og laglínu
- Tekið þátt í tónsköpun og valið viðeigandi hljóðfæri og hljóðbúta til að túlka atburðarrás eða tilfinningu
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju
- Þekkt helstu einkenni blús tónlistar
- Leikið einfaldan blús undirleik
- Þekki helstu einkenni samba tónlistar
- leikið samba rythma í samspili
- Leikið í samspili lag í swing takti
- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í söng eða rappi

Uppbygging kennslu

Kennslustundir áttunda bekkjar voru 40 mínútur á viku. Kennsla áttunda bekkjar var byggð í kringum viðfangsefni sem flest tóku meira en eina kennslustund. Í flestum tilfellum hófst nýtt viðfangsefni á innlögn þar sem tiltekin tónlist eða aðferð var kynnt og að því loknu tókust nemendur á við verkefni sem í flestum tilfellum fólu í sér einhverskonar tónsköpun eða samspil.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í áttunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum og að læra með því að skapa, hlusta og leika saman á hljóðfæri. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

Námsefni

Námsefni vetrarins var útbúið af tónmenntakennara.

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með öppin:

- Garageband

- Gadget 2

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir.

Nemandi getur...

- Tekið þátt í samspili með hljóðfæraleik eða söng (swing og jazz verkefni)
- Leikið á hljóðfæri einfalda útsetningu samba lags í samspili
- Samið texta fyrir eigin tónsmíð
- Samið, tekið upp og unnið blús lag í tónlistarforriti

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

9. bekkur

Helstu markmið

Yfirskrift tónmenntar hjá níunda bekk í vetur var tuttugasta öldin og tónlist. Tilgangurinn var einkum að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna tónlist og ekki síst þá tónlist sem nemendur líta á sem sína tónlist. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Greint og útskýrt ólík tónlistar stílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- Leikið einfaldan undirleik eða rythma á hljóðfæri í hljómsveit
- Skapa eigin tónsmíð og notað við það algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit

Uppbygging kennslu

Kennslustundir níunda bekkjar voru 40 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þróun hennar í Bandaríkjunum á stærstum hluta síðustu aldar. Nemendur fengu innlagnir í námsefninu þar sem stuðst var við bókina Hljóðspor. Yfir veturinn var önnur hver kennslustund bókleg þar sem farið var í efni eins af köflum bókarinnar í formi innlagnar, hlustunar, umræðna og áhorfs á myndbúta. Kennslustundin á móti var svo verkleg þar sem nemendur fengu að spreyta sig á að syngja og spila þann tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um í tímanum á undan. Í sumum tilfellum prófuðu nemendur að semja og spinna í viðkomandi tónlistarstíl.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í níunda bekk snerist um að skýra þróun og tilurð vestrænnar dægurtónlistar allt frá rótum hennar í Vestur Afríku til upphafs áttunda áratugarins. Framan af vetri voru innlagnir með tón- og mynddæmum fyrirferðarmiklar. Þegar það átti við tóku nemendur þátt með söng og hljóðfæraleik og jafnvel spuna.

Námsefni

Námsefnið Hljóðspor var megin efni vetrarins en einnig námsefni útbúið af kennara.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:

Nemandi getur...

- Tekið þátt í samspili og leikið einfaldar útsetningar rytmískra þekktra verka á hljóðfæri eða með söng
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar, einkenni þeirra og valið tónlistarfólk og verk þeirra

10. bekkur

Helstu markmið

Tónmennt í tíunda bekk í vetur snerist að mestu um að skoða tónlist sem hluta af samfélaginu og víxl verkandi áhrif þessara tveggja þátta. Tónmenntakennsla vetrarins var lauslega tengd tveimur þemum í vetur. Þ.e. Þjóðfélagsfræði og þema um kreppu og stríðsár. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði
- Útskýrt hvernig tónlist á borð við hip-hop og pönk hefur mótað og orðið fyrir áhrifum þess samfélags sem hún varð til í
- Notað trommuheila til að búa til takta sem virka sem undirspil fyrir eigið rapp
- Þekkt einkenni vissra tímabila tónlistarsögunnar, nokkur tónskál og verk þeirra
- Leikið eða sungið frumsamið eða cover lag í vissum tónlistarstíl
- Kynnt og gert grein fyrir vissum tónlistarstíl, einkennum hans og völdum listamönnum
- Samið tónlist sem túlkar atburð úr seinni heimsstyrjöldinni
- Samið lag í anda tónlistar stríðsáranna
- Gert útvarpsþátt þar sem tónlist stríðsáranna er kynnt ásamt flytjendum hennar

Uppbygging kennslu og kennsluaðferðir

Kennslustundir tíunda bekkjar voru 40 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum tiltekna tónlistarstíla, skoða þá í sögulegu samhengi og hvaða hlutverki þeir gegna í mótun þess samfélags og tíðaranda sem þeir urðu til í. Nemendur kynntust m.a. hip-hop og pönk tónlist. Þegar innlögn kennara lauk spreyttu nemendur sig á tónsköpun með viðeigandi hljóðfærum og tækjum. Í tengslum við stríðsára þema nemendahópsins tónlist seinni heimsstyrjaldarinnar kynnt fyrir nemendum og hvernig tónlistarfólk og tónskáld takast á við atburði og hörmungar stríðsáranna í list sinni. Í kjölfarið sköpuðu nemendur eigin tónlist sem átti að túlka á einhvern hátt anda eða atburði stríðsáranna.

Námsefni

Námsefnið var unnið af kennara.

Í tölvum var unnið með tónlistarforritin Garageband.

Unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- iMachine2

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir.

Nemandi getur...

- samið lag í pönk stíl
- útsett og spilað eigin útgáfu af lagið í pönk stíl
- fjallað um og kynnt pönk hljómsveit eða listafólk og verk þeirra
- samið verk sem túlkar ákveðinn atburð eða fyrirbæri sem tengist seinni heimsstyrjöldinni
- samið lag í anda stríðsára tónlistar
- fjallað um og kynnt tónlist seinni heimsstyrjaldarinnar

Valfög á unglíngastígi

Hljómsveitaval - söngleikur

Helstu markmið

Námskeiðið náði yfir eina önn. Fyrstu átta vikurnar hittist hópurinn einu sinni í viku en seinni átta vikurnar hittist hann tvisvar í viku og oftast þegar líða tók nær frumsýningu. Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Leikið á hljóðfæri í hljómsveit í söngleik
- Tekið þátt í að útsetja tónlist fyrir sitt hljóðfæri

Uppbygging kennslu

Námskeiðið snerist um að nemendur í námskeiðinu ynnu saman að því að setja upp söngleikinn Með allt á hreinu. Löggin voru útsett og æfð undir stjórn tónmenntakennara og þegar líða tók á námskeiðið fóru söngvarar úr leiklistarvali að koma á æfingur hljómsveitarinnar til að æfa með henni.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfnivíðmiða námskeiðsins.

Tónlist og tölvuleikir

Helstu markmið

Að kynnst tölvuleikjatónlist og vinna með hana á fjölbreyttan hátt. Helstu hæfnivíðmið sem unnið var með voru að nemendur geti:

- Spunnið einfalda tónlist eða hljóðverk sem túlka stemningu og framvindu í tölvuleik
- Samið í tölvu stef og aðra tónlist fyrir tölvuleik

Uppbygging kennslu

Skoðaðir voru tölvuleikir og tónlist þeirra. Nemendur kynntu sína uppáhalds tölvuleiki og æfðust í að kryfja tónlist leikjanna og skoða einkenni þeirra. Nemendur fengu svo að spinna tónlist við tölvuleik meðan hann var leikinn af samnemendum þeirra. Nemendur sömdu svo tvö stef við gamlan klassískan tölvuleik. Að lokum komu nemendur saman og hlustuðu á verk hvors annars.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfnivíðmiða námskeiðsins.

Tónsköpun

Helstu markmið

Að nemendur kynnist nokkrum mismunandi leiðum til tónsköpunar, upptöku og hljóðvinnslu. Lokamarkmið var að nemendur ynnu einstaklingslega eða í hópum tónsmíð frá grunni til upptöku. Helstu hæfniviðmið sem unnið var með voru að nemendur geti:

- Samið hljóð- eða tónverk
- Unnið með midi rásir og hljóðrásir í tónlistarforritum
- Tekið upp og unnið eigið verk í tónlistarforriti

Uppbygging kennslu

Kynntar voru fyrir nemendum nokkrar ólíkar tónsköpunar aðferðir. Bæði var unnið með hefðbundin hljóðfæri og tónlistarforrit. Þá voru hvortveggja notaðar spjaldtölvur og borðtölvur við tónsköpun og upptökur. Um miðbik námskeiðsins hófust nemendur handa við lokaverkefni sín. Þeir áttu þá að velja einhverja af þeim leiðum sem unnið hafði verið með í námskeiðinu og nýta til sköpunar á stærra verki. Nemendur fengu svo aðstoð og leiðsögn frá kennara við vinnuna auk þess sem nemendur studdu hvorn annan í vinnuferlinu.

Í spjaldtölvum unnu nemendur með eftirfarandi forrit:

- Gadget 2
- iMaschine 2

Í borðtölvum unnu nemendur með eftirfarandi forrit:

- Garageband
- Ableton Live

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

Aðstaða

Aðstaða til tónmenntakennslu er mjög góð við skólann. Tónmenntastofan er rúmgóð og vel búin hljóðfærum, bæði skólahljóðfærum og rafmagnshljóðfærum. Auk þess er tónmenntastofan búin nokkrum borðtölvum og spjaldtölvum sem einkum eru nýttar til tónsköpunar. Sambyggt tónmenntastofunni er upptökuaðstaða og samspilsherbergi sem eru mikið nýtt af nemendum á skólatíma en einnig utan.

Skýrsla um útikennslu

Skólaárið 2022-2023 var Hrafnhildur Sigurðardóttir í 50% starfshlutfalli útikennslukennara við Sjálands skóla. Hlutverk hennar var að aðstoða umsjónakennara við að skipuleggja og framkvæma útinám fyrir nemendur skólans. Nemendur í 1.-7 bekk voru með útinám fast í töflu einu sinni í viku í 2-3 tíma í senn. Unglingar skólans höfðu tök á að velja sér útinám í valgreinum og á haustönn var í boði fjallahjalla, kajak og útiöldun, á vorönn var í boði kajak, fjallahjól og útiöldun. Hrafnhildur sá um fjallahjalla- og fjallgönguval, Sigurður Guðleifsson sá um útiöldun og saman sáu þau um kajakval.

Samtarf var milli skólans og Menntavísindasvið Háskóla Íslands á haustönn. Íþróttakennaranemar fengu að fylgdust með og spreyta sig í útikennslu. Það lukkaðist vel og mun það samstarf halda áfram.

Skipulag og kennslustundir

Mikill ávinningur er fyrir nemendur að stunda útinám og erum við stolt af útináminu í Sjálandsskóla. Í útikennslu efla nemendur náttúruvitund sína, þeir fá tækifæri til að leika í mismunandi náttúru og um leið læra þeir að vanda og bera virðingu fyrir henni. Einnig takast nemendur á við raunverulegar aðstæður í náminu og fá að vinna með áþreifanleg verkefni undir berum himni. Útinám er fjölbreytt og nemendur þurfa stundum að glíma við ýmsar áskoranir þar sem þeir verða að treysta á sjálfan sig og hópinn sem þeir eru í og efla þannig sinn innri styrk og félagslegu tengsl innan hópsins. Í útikennslu er nám verklegt, fjölbreytt og skemmtilegt og höfða því til breiðs hóps nemenda. Útikennsla er tilvalinn til þess að kveikja áhuga, dýpka þekkingu á einhverju viðfangsefni eða til þess þjálfna færni á einhverju ákveðnu sviði. Útinám í Sjálandsskóla er öflugt og það er nýtt markviss til þess að styrkja nemendur og til þess að efla þá í námi.

Kennsluform útikennslunnar í Sjálandsskóla er þrískipt. Það eru stöðvar á skólalóð, vettvangsferðir og ævintýraferðir. Á stöðvum þjálfna nemendur einhverja hæfni úti á skólalóð. Í vettvangsferðum er farið á staði sem tengist náminu beint t.d. á söfn, í sérvalda staði eins og fjöru eða hrun og í heimsókn til fyrirtækja. Í ævintýraferðum er farið með allan skólann eða stærri hópa í ferðalag, í ferðalagninu eru nemendur að tileinka sér einhverja færni og fá upplifun af ýmsum toga, þetta eru t.d. vorferðir, skíðaferðir, hellaferðir, skógarferðir, kajak og fl.

Í vetur var útinám skólans fjölbreytt og vettvangsferðir voru margar og áhugaverðar. Sjá eftirfarandi kennslustundir:

Nemendur:

- 1. bekkur** Fóru í gönguferð á leikvöll, fóru að vaða í læknum, fóru í umferðar bingó, tjölduðu, fóru í fjöruna á Álftanesi og fundu steina til að gera tröll, fóru í leik og unnu með mynstur og tröll, fóru í leik í Gálgahrauni þar sem unnið með tölurnar frá 0 – 6 með bókstafi og hljóð, unnu vinaverkefni og fóru í vinaleik, fengu kynningu á jólasveinum fyrir jólasveinaleikrit, steiktu lummur á pönnu, fóru í skíðaferð, gerðu snjóvirki og sápukúlur, fóru með fuglafóður í Hellisgerði og skoðuðu hvalina í höfninni í Hafnarfirði, fóru í risaeðluleik á skólalóð, unnu með tölurnar frá 0 – 20, unnu með mynstur, grilluðu snú brauð á teini og leituðu að páskaeggjum, fóru í stöðvaleik sem var tileinkaður lífinu í sjónum en unnið var með orð – atkvæði og et/ft, smíðuðu báta og léku sér með þá í læknum, voru með hjólaþrautir á skólalóð fóru í heimsókn til leikskólans Sjálands, plokkuðu og sópuðu skólalóðina, fóru í fjöruna á Álftanesi með fjörulykil og könnuðu lífið, fóru í hjólaferð og fjallgöngu á Helgafell í Mosfellsbæ.
- 2. bekkur** Fóru í gönguferð á hoppubelginn hjá Ásgarði, settu skordýragildru í Gálgahraun, kíktu á skordýragildru, fóru að vaða og gera stíflu í læknum við Arnarnes, fóru í umferðabingó og lærðu um umferðaskilti, fóru í leik á skólalóð þar sem unnið var með stafrófið, flokka hluti og frádrátt, fóru í samvinnuleik, fóru í tröllaleik þar sem unnið var með talningu og form, fóru í leik þar sem unnið var með þjóðsögusögurnar einnig var unnið með tölurnar frá 0 - 20 og samsett orð, í vinaviku var unnið með vináttuna og sérnöfn og samnöfn, steiktu lummur, fóru í skíðaferð, fóru að renna á sleða, fóru í stöðvaleik þar sem unnið var með súlurit og mælingar, fóru í hópeflisleiki, voru með hjólaþrautir, plokkuðu og tóku til á skólalóð, fóru á tónleika hjá Tónlistaskóla Garðabæjar, fóru á Bókasafn Garðabæjar, fóru í fjallgöngu á Helgafell í Mosfellsbæ.

- 3. bekkur** Skoðuðu og greindu plöntur, fóru í Gálgahraun að tína ber og plöntur, fóru í Guðmundalund, fóru í Hellisgerði með spæjarabók (greinatré), fóru í gróðursetningaferð, voru með afríska útiöldun, voru með Afríkuleika, gerðu afrísk listaverk í sandinn, fóru á Bókasafn Garðabæjar, unnu með mælingar cm og m, fóru á leikrit hjá FG, fóru í hópeflisleiki, tjölduðu, gerðu snjóhús og renndu í snjónum, steiktu lummur á pönnu, fóru á tónleika hjá Tónlistaskóla Garðabæjar, gerðu snjóhús og virki, fóru í samvinnuleiki, fóru í Gálgahraun, plokkuðu og sópuðu svæðið hjá bílastæði skólans, hjóluðu í fjöruna á Álftanesi, fóru í Hellisgerði, fóru að vaða og gera stíflu í læknum hjá Arnarnesi, fóru á Hraðastaði, fóru í fjallagöngu á Úlfarsfell í Mosfellsbæ.
- 4. bekkur** Fóru í gönguferð út í Gálgahraun og tíndu ber, fóru í hjólaferð út á Garðaholt, fóru í samvinnuleiki, fóru í stöðvaleik á skólalóð, unnu með hnitakerfið á Stjörnuvelli, fóru í gróðursetningaferð upp í Heiðmörk, fóru í hópeflisleiki, fóru í deilingarleik á skólalóð, fóru á ilströndina, tjölduðu og poppuðu yfir eldi, fóru á Bókasafn Garðabæjar, unnu með klukkuna á skólalóð, fóru í heimsókn til Unisef, fóru að syngja á Ísafold, fóru í Hellisgerði, steiktu lummur á pönnu, fóru að renna í snjónum, fóru í skíðaferð, fóru í heimsókn á Alþingi, fóru á Árbæjarsafn, fóru á Hönnunarsafn, gerður tilraunir á skólalóð, voru með stöðvar á skólalóð tengd rafmagni, fóru í bátaleik í læknum, fóru í klukku og búðaleik á skólalóð, fóru í heimsókn í HR, fóru hjólandi í fjöruferð í Álftanesfjöru, plokkuðu rusl í fjörunni frá Sjálandi og út að Gálgahrauni, fóru í Hellisgerði, fóru í fimeikasalinn í Ásgarði, steiktu lummur og gerðu snúningsbrauð á eldi, fóru í fjallgöngu á Úlfarsfell.
- 5. bekkur** Nemendur fóru í hópeflisleiki, fóru í hjólaferð og tíndu ber, fóru á kajak, fóru á ilströndina að gera „eldfjöll“, poppuðu á eldi, fóru í stærðfræði leik á skólalóð, fóru í strætó á Álftanes, fóru í Vísindasmiðju HÍ, gerður rafmagnstilraunir, fóru og skoðuðu Rafveitustöðina í Elliðaárdal, fóru í skíðaferð, voru með útiöldun, gengu Skannsinn á Álftanesi, voru í vinaleikjum og hópefli á skólalóð, steiktu piparkökur á pönnu, unnu með almennbrot á skólalóð, fóru í fjöruferð, voru með stöðvavinnu á skólalóð, fóru að renna, hjóluðu í heimsókn í fiskvinnslu, fóru á kajak, unnu með rúnir, kveiktu eld og fóru í skilmó, fóru í margföldunar og deilingarleik, fóru í Ráðhús Reykjavíkur, fóru í hjólaferð, fóru á ilströndina, plokkuðu frá skólanum og út að Skíthól, fóru í sund á Álftanesi, fóru í fjallgöngu á Helgafell í Hafnarfirði
- 6. bekkur** Fóru í leiki á skólalóð, fóru í hópeflisleiki, fóru í Norræna húsið, fóru á Vífilsstaði, poppuðu yfir eldri, fóru í stærðfræði bílaleik, fóru í Skilmó, kveiktu sjálf eld í eldskálum, fóru í fræðslu ferð á Vífilsstaðavatn, elduðu fisk á opnum eldi, fóru á landnámssýningu í miðbænum, gengu Skannsinn, fóru í Hellisgerði, steiktu piparkökur, fóru út að renna, fóru í skíðaferð, skoðuðu stjörnur í kík og gerðu sápuklútur í kuldunum, gerður tilraun í tjaldi, fóru á bókasafn Garðabæjar, tóku upp myndina Benjamín dúfa, elduðu úti, fóru í hjólaferð í skóginn í Heiðmörk, fóru á Kajak, voru með valstöðvar á skólalóð, fóru í fjallgöngu á Helgafell í Hafnarfirði.
- 7. bekkur** Nemendur fóru á Kajak, fóru í hópeflisleiki á skólalóð, voru með stöðvar á skólalóð, vorum með útiöldun, voru með stærðfræðistöðvar á skólalóð, voru með Evrópuleika, voru með leiki á skólalóð, fóru á Hönnunarsafnið, gerðu ís, steiktu lummur á pönnu, voru með veðurstöðvar á skólalóð, fóru í áttavitaleik, unnu með veðurathugunarmæli, fóru í leik inn í Bónus sem reyndi á prósentureikning, skoðuðu listaverk í Garðabæ, unnu með almenn brot, gerður tilraunir úti í tjaldi, fóru í Gálgahraun, fóru í Mariuhella, fóru á Kajak, fóru á Klambatún, fóru í sund á Álftanesi.

- Val** Nemendur unglíngadeildar höfðu tækifæri í valinu að velja sér fjallgöngu, fjallahjól, kajak og útieldunarval.
- Ferðir** Nemendur í 1.-10.b skólans fóru saman í Guðmundalund í september og áttu þar saman góðan dag. Nemendur unglíngadeildar sáu um dagskrá fyrir yngri nemendum. Endað var á að grilla pylsur.
- Nemendur í 3.-4.b fóru í gróðursetningaferð upp í Heiðmörk. Þar settu þau niður plöntur sem skólann fékk úr Yrkjusjóði.
- Öll stigin skelltu sér á skíði, það mikill sigur því undanfarin ár hefur þurft að fella niður þær ferðir. Stigin fóru í sínar ferðir í sitthvoru lagi. Yngsta stig og miðstig fóru í Bláfjöll og var mikið lagt upp úr því að kenna sem öllum á skíði eða bretti og en einnig var í boði að renna á sleða fyrir þá sem vildu. Starfsmenn Bláfjalla fóru með nemendum sem það þurftu í sér útbúnum skíðastól og erum við þeim afar þakklát fyrir. Nemendur í unglíngadeild fóru í sína skíðaferð til Dalvíkur í samstarfi við félagsmiðstöðina Klakann og voru þar í 4 nætur.
- Í umhverfisviku lögðu allir nemendur sitt að mörkum og tóku til nær umhverfi skólans. Hver bekkur fékk sitt svæði til þess að plokka og huga að.
- Unglíngadeilin fór í vor og haust ferðir með nemendum þar sem gist er yfir nótt. Þær ferðir eru samstarfsferðir milli skólans og félagsmiðstöðvarinnar Klakans.

Lokaorð

Útinám skólans er öflugt og kennarar leggja sig fram við að vera með metnaðarfullar og innihaldsríkar kennslustundir. Nemendur skólans njóta góðs af því. Eitt af aðalmarkmiðum útikennslunnar er að auka náttúruvitund nemenda og fá nemendum til að bera virðingu fyrir náttúrunni og vernda hana. Skólastarf er alltaf að þróast og vitum við ekki alltaf undir hvað við erum að búa nemendum því t.d störf og tækni þróast ört. En eitt af því sem við vitum er að náttúran og jörðin verður hér áfram. Við erum núna að ganga nærri henni og við verðum að kenna nemendum að vernda hana svo að komandi kynslóðir njóti hennar líka. Ef nemandi hefur leikið sér og skemmir sér í náttúrunni þá aukast lýkur á því að viðkomandi sé til í að venda hana til framtíðar. Fræðsla og leikur er því lykill framtíðarinnar að farsælli náttúruvernd.

Skýrsla kennara í lífsleikni 2022 - 2023

Helstu markmið

Í lífsleikni er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendum vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda. Lögð er áhersla á að nemendum bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu. Markmið kennslunnar er að nemendum læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Kennsluaðferðir

Stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir svo sem sýnikennslu, umræðu- og spurnaraðferðir, samvinnunám, einstaklingsvinnu, verklegar æfingar og námsleikir, leitaraðferðir og skapandi vinnu.

Námsefni

Geðrækt og vellíðan nemenda, Verkfærakistan KVAN og ýmis verkefni. Námsmat er birt í Námfús eftir skólaárið og gefið er í A, B+, B, C+, C og D.

Aðstaða

Heimasvæði bekkjar.

Verkefni vetrarins

Tilfinningavitund; kynna fyrir nemendum ýmsar tilfinningar. Sjálfsvitund; nemendur læri að þekkja styrkleika sína. Hugtakið sjálfsmýnd og áhrif hennar á líðan. Félags- og samskiptafærni; nemendur öðlist færni í að skilja muninn á góðum samskiptum og slæmum og átti sig á hlutum sem skipta máli í samskiptum. Kyn og kynvitund; Staðalmyndir, jafnrétti kynjanna og hefðbundin kynhlutverk.

Mat á starfi vetrarins

Góð samvinna og mikil þjálfun í samskiptum og að geta unnið með öllum.

Skýrsla sérkennara

Í vetur voru fjórir kennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu. Í 1. – 3. bekk var Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi. Hildur Björg Jónsdóttir kennari í 100 % starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu í 4. – 6. bekk sem og umsjón með íslensku sem annað tungumál. Ingilaug Erlingsdóttir kennari í 80% starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu í 6. og 7. bekk. Á unglingastigi var Anna Jóna Sigurðardóttir sérkennari umsjónarmaður sérkennslu í 100%.

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í mánuði. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur og fulltrúi fjölskyldusviðs sátu fundina. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku ákvarðanir um mál sem voru rædd að höfðu samráði við starfsfólk skólans.

Samráðsfundir

Sérkennari, þroskajálfi, leiðtogi og umsjónarkennarar héldu samráðsfundi reglulega yfir skólaárið.

Lestrarpróf

Nemendur í 1. – 10. bekk voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagátt og Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Einnig voru nemendur fyrsta bekkjar og valdir nemendur 2. – 4. bekkjar prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi.

Einstaklingsnámskrár

Á yngsta stigi var einn nemandi í 3. bekk á einstaklingsáætlun og tveir nemendur í 4. bekk. Í 4. bekk var einn nemandi með aðlagað námsefni í íslensku, nemandinn fylgir námskrá með íslensku sem annað tungumál. Einstaklingsnámskrár eru útbúnar að vori í samráði við foreldra. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðu viðtali að vori, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á miðstigi voru 3 nemendur í 5. bekk með einstaklingsnámskrá. Í 6. bekk voru tveir nemendur á einstaklingsnámskrá. Í 7. bekk voru 3 nemendur á einstaklingsnámskrá. Tveir nemendur voru með undanþágu í dönsku og einn nemandi sem er með íslensku sem annað tungumál og vinnur því með aðlagað í íslensku. Einn nemandi í 7. bekk var með aðlagað efni í íslensku og stærðfræði.

Á unglingastigi voru þrír nemendur í 8. bekk með einstaklingsnámskrá í flestum námsgreinum. Auk þeirra er einn nemandi með íslensku sem annað tungumál og fékk aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Tveir nemendur voru með undanþágu í dönsku. Í 9. bekk voru 4 nemendur með einstaklingsnámskrá í flest öllum námsgreinum, einn með einstaklingsnámskrá í íslensku og þema og þrír sem eru með íslensku sem annað tungumál og fengu aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Níu nemendur voru með undanþágu í dönsku. Í 10. bekk voru 3 nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum. Þrír nemendur með íslensku sem annað tungumál og fengu aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Átta nemendur voru með undanþágu í dönsku. Einstaklingsnámskrárnar voru útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðum viðtölum að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í 1. bekk var áhersla lögð á lestrarkennslu og tók sérkennari þátt í kennslunni í minni hópum inni á svæði. Nemendur voru í nokkrar vikur í senn í inngripi hjá sérkennara og var skipt reglulega um nemendur. Með þessum hætti kom sérkennari að lestrarkennslu allra barna á 1. bekk. Fimm nemendur falla undir íslensku II og fengu þeir auka þjálfun fyrir heimalesturinn á heimasvæði hjá sérkennara.

2. bekkur

Í 2. bekk var unnið með sérkennslu á heimasvæði og í minni hópum í kennslurými sérkennara. Unnið var með hvern hóp í ákveðin tímabil sem héldust í hendur við skipulagið á heimasvæði. Áhersla var lögð á lestrarkennslu og átti það einnig við um tvo nemendur sem falla undir íslensku II. Tveir nemendur fengu einnig aukatíma hjá sérkennara sem að sérhæfir sig í íslensku II.

3. bekkur

Þeir nemendur í 3. bekk sem komu í sérkennslu voru í minni hópum í kennslurými sérkennara. Einn hópur kom vikulega yfir allt skólaárið en aðrir hópar unnu í styttri tímabilum. Í lok skólaársins vann sérkennari inni á heimasvæði og var þá bekknum skipt upp í minni hópa í íslenskutímum. Í 3. bekk voru nemendur LOGOS skimaðir og í framhaldi unnið markviss með þá nemendur sem fengu slaka niðurstöðu í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir.

4. bekkur

Nemendur 4. bekkjar var skipt upp í hópa sem var unnið með í 6 vikur í senn. Um var að ræða íslensku og stærðfræði. Einn nemandi var í íslensku II 3 sinnum í viku. Þeir nemendur 4. bekkjar sem leggja þurfti LOGOS lesgreiningu fyrir, voru greindir þennan veturinn.

5.-7. bekkur

Í íslensku og stærðfræði fór sérkennslan á miðstigi ýmist fram í minni hópum, einstaklingslega eða inn í bekk. Í flestum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í Fálkahelli eða í Maríuhellum. Sérkennsla í íslensku og stærðfræði fór einnig fram inn í bekk. Starfandi sérkennarar miðstigs sáu um kennsluna.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Kennslan fór svo ýmist fram á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Að auki voru tveir nemendur í íslensku sem annað tungumál með aðlagð námsefni og sóttu íslensku kennslu 2 – 4 sinnum í viku 40 mín. í senn.

Þeir nemendur í 6. bekk sem voru undir lestrarviðmiðum MMS að hausti fóru í LOGOS skimun. Ef í ljós kom grunur um lestrarerfiðleika hjá ákveðnum nemendum, fóru þeir í nánari LOGOS greiningu.

Nemendur í 7. bekk sem eru með mikla lestrarerfiðleika fengu 6 vikna lestrarþjálfun á haustönn og vorönn þrisvar sinnum í viku hjá sérkennara á haustönn.

8. – 10. bekkur

Í íslensku og stærðfræði fór sérkennslan fram ýmist einstaklingslega, í minni hópum eða inni í bekk. Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur aðallega í að aðlaga námsefni fyrir nemendur. Það var gert á heimasvæðum nemenda eða í minni hópum. Fimm nemendur fengu einnig aukatíma 2 - 4 sinnum í viku hjá sérkennara sem sérhæfir sig í íslensku sem öðru tungumáli.

Nemendur 8. bekkjar sem voru undir viðmiði 1 hjá MMS í janúar fóru í LOGOS skimun í maí. Þeir nemendur 9. og 10. bekkjar sem leggja þurfti LOGOS lesgreiningu fyrir, voru greindir í vetur.

19 nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir ýmist auka íslenskukennslu eða félagsfærniþjálfun.

Skýrsla þroskaþjálfara

Skólaárið 2022-2023 voru þrjú þroskaþjálfar starfandi við Sjálandsskóla.

Sigrún Lilja Traustadóttir sá um þroskaþjálfun í 1.-4. bekk í 90% stöðu fyrir áramót og 100% stöðu eftir áramót. Kristín Lind Albertsdóttir sá um þroskaþjálfun á miðstigi í 100% stöðu sem þroskaþjálfanemi. Margrét Rut Guðmundsdóttir sá um þroskaþjálfun á unglingsstigi í 80% stöðu. Fjórtán stuðningsfulltrúar hófu störf fljótlega um haustið, einn lét af störfum eftir áramót og tveir nýjir hófu störf um svipað leyti. Tveir stuðningsfulltrúar voru af og til í forföllum yfir skólaárið. Stuðningsfulltrúarnir fylgdu einum eða fleiri nemendum, voru ýmist inni í bekk eða voru með minni hópum af nemendum í vinnu undir leiðsögn þroskaþjálfara, umsjónarkennara og/eða sérkennara.

Þroskaþjálfar skólans hafa það ætíð að leiðarljósi að stuðla að jákvæðu viðhorfi gagnvart öllum nemendum en sérstaklega þeim nemendum sem eru með sérþarfir.

Yfirlit yfir starf á hverju skólastigi

Yngsta stig 1-4 bekkur.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum og sérkennara stigsins. Þroskaþjálfari veitir ráðgjöf og leiðsögn til starfsfólks skólans hvað nemendur með fötlun og hegðunarvanda varðar og ber að upplýsa og fræða kennara, almennt starfsfólk og stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir ef þess ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast mikils stuðnings. Unnið er að því að aðlaga vinnuumhverfi og aðstæður að nemendum sem/og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem eru útbúin og henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með m.a. atferlismótun og í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri t.d. myndrænt skipulag og hvatningarkerfi.

Þroskaþjálfari er einnig í reglubundnum samskiptum við foreldra þeirra barna sem hann kemur að málum auk þess að halda utan um samstarf þeirra fagaðila sem að nemandanum koma.

Í vinnu þroskaþjálfna á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr einnig vikulega fundi með umsjónarkennurum bekkjanna ásamt verkefnastjóra. Haldnir hafa verið fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar sinnum á önn eða eftir þörfum.

Miðstig 5-7 bekkur.

Þroskaþjálfanemi vinnur í teymi með umsjónakennurum, sérkennurum og stuðningsfulltrúum í 5 til 7 bekk. Þroskaþjálfari nemi hefur einnig séð um ásamt hinum þroskaþjálfunum fræðslu fyrir stuðningsfulltrúa skólans um helstu greiningar og fatlanir og einnig fræðslu um einstaka nemendur skólans. Þroskaþjálfanemi fylgir nemendum sem þarfnast mikils stuðnings, aðlagar vinnuumhverfið og aðstæður nemenda. Einnig sett upp umbunar kerfi, TEACCH kerfi og annarskonar sjónræn skipulag. Þroskaþjálfari nemi hefur einnig séð um félagsfærni tíma bæði með einstaklingum og hópum

Þroskaþjálfari er í samskiptum við foreldra þeirra barna sem hann kemur að málum og er einnig í samskiptum og samstarfi við aðra fagaðila sem að nemandanum kom.

Þroskaþjálfari nemi kemur einnig að fleiri nemendum á miðstigi sem og er til staðar fyrir alla nemendur miðstigs þó að aðaláherslan sé lögð á ákveðna nemendur. Ekki hafa verið fastir fundir teymisfundir á miðstiginu með kennurum hvers bekkjar í vetur þó að það sé vaninn. Haldnir voru teymisfundir í vetur eftir þörfum foreldra og barna hverju sinni.

Unglingadeild

Unglingadeild 8- 10 bekkur

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjóna-, faggreina- og sérkennurum stigsins. Þroskaþjálfari hefur umsjón með nemendum sem eru með sérþarfir í 8. Bekk, 9. bekk og 10. Bekk og sinnir ráðgjöf og leiðsögn fyrir annað starfsfólk, meðal annars til stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari hefur það markmið að skapa nemendum umhverfi og aðstæður þannig að hver og einn njóti sín í skólanum og ráði við námsefni og þær kröfur sem settar eru hverju sinni. Margvíslegar aðferðir eru notaðar til þess, má þar nefna dagskipulag, uppbrot, umbunar- og hvatningakerfi, félagsfærnisögur og hreyfing. Þroskaþjálfari fylgir nemendum ýmist inn í bekk eða fer með nemanda í minna rými og var Skjólíð mikið notað með nokkra nemendur sem þurftu á því að halda. Þroskaþjálfari tekur þátt í því að finna viðeigandi námsefni og leggur mat á hvort námsefnið henti eða ekki eftir að efni hefur verið lagt fyrir. Þroskaþjálfari hefur yfirumsjón með stuðningsfulltrúum og gætir þess að þeir fylgi eftir dagskipulagi og hvatningarkerfum og er þeim innan handar. Þroskaþjálfari sér einnig um félagsfærni nemenda sem fer ýmist fram í hóp eða einslega eftir því sem við á. Á þessu skólaári hefur þroskaþjálfari á unglingsstigi verið í samstarfi við atferlisráðgjafa vegna tveggja nemenda með mjög erfiða hegðun, unnið var markvisst eftir atferlisþjálfunarkerfi í nokkrar vikur og því fylgt vel eftir undir leiðsögn Fríðu atferlisráðgjafa hjá Arnarskóla.

Í vinnu þroskaþjálfna á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum og er hann því til staðar fyrir alla nemendur sem leita aðstoðar á heimasvæði nemenda hverju sinni. Þó er ávallt lögð áhersla á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku teymisfund með umsjónakennurum og sérkennara. Þroskaþjálfari boðar og situr teymisfund með foreldrum og umsjónakennurum minnst tvisvar til þrisvar á skólaári eða eftir þörfum. Þroskaþjálfari notaðist við ART félagsfærniþjálfunarkerfið fyrir nokkra nemendur með slaka félagsfærni. Stefnt er að því að hafa ART námskeið á næsta skólaári þar sem 4-6 nemendur munu vera saman í hóp í 8 vikur í senn.

Verklegir aukatímar.

Einn nemandi á miðstigi fékk verklega aukatíma í vetur til að létta á námi og var það einn sundtími á viku, einn listatími, einn tími á bókasafninu og einnig tvisvar í viku sleppt síðasta tímanum og farið út með frístundaheimilinu.

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2022-2023 var Rósa Siemsen í 100% starfshlutfalli náms- og starfsráðgjafa við Sjálands skóla. Undir starfshlutfallið fellur bæði ráðgjöf sem og kennsla í lífsleikni og náms- og starfsfræðslu við unglिंगadeild skólans. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leita til námsráðgjafa eru ýmiskonar s.s. félagslegur vandi, samskiptavandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn geta óskað eftir aðstoð námsráðgjafa með tölvupósti, símtali eða annars konar beiðni. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, þroskajálfa, stjórnendur og aðra starfsmenn. Smá tilraun var gerð þetta skólaárið til að komast til mótis við alla bekki og setti námsráðgjafi niður sérstaka viðtalstíma vikulega sem hann eyrnamerkti hverjum bekk. Markmiðið var að námsráðgjafi færi þá inn í alla bekki allavega einu sinni í viku á ákveðnum tímum til að bjóða nemendum þess bekkjar í spjall. Vel tókst til varðandi einhverja bekki þar sem nemendur nýttu sér óspart þessa tíma en einhverjir hnökra urðu á planinu varðandi aðra bekki þar sem tími sem námsráðgjafi hafði sett niður passaði ekki nógu vel við stundatöflu nemenda. Verður þetta fyrirkomulag því endurskoðað á næsta skólaári en þó komið á með einhverju sniði.

Verkefni námsráðgjafa

Einstaklingsviðtöl eru þó nokkur í starfinu. Nemendur koma helst vegna vanda sem tengjast líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka:

1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efli og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um: Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.

Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.

Námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Eineltismál

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólastjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun

Garðabæjar. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á vef skólans. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og ákveðið vinnuferli fer af stað. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Álftanesskóla og Garðaskóla. Einnig hefur aðili frá Íþróttafélagi Stjórnunnar komið að verkefninu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á bæjarskrifstofum til að endurskoða eineltisáætlun bæjarins í samráði við Vöndu Sigurgeirsdóttur frá KVAN. Þeirri vinnu er að mestu lokið og verður endurskoðuð áætlun gefin út þegar hún er tilbúin.

Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærniþópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinnuþópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Samskipti foreldra skiptir einnig lykilmáli en það að foreldrar vinni saman hjálpar oft en ekki að vinna bug á samskiptavanda barna þeirra. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir, regluleg fræðsla og foreldrasamstarf er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum. Kennarar og starfsfólk Sjálandsskóla vinna með verkfærakistu KVAN innan árganga sem gengur út á að auka hæfni þeirra í bekkjarstjórnun og leiðtogaþjálfun barna. Auk þess hafa kennarar á yngsta stigi unnið með Vináttu, forvarnarverkefni á vegum Barnaheilla. Þessi vinna hefur sýnt fram á jákvæðan bekkjaranda og skólabrag og er orðinn órjúfanlegur hluti af starfi Sjálandsskóla sem við getum verið stolt af.

Forvarnir

Námsráðgjafi og forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Klakans vinna saman að forvarnaráætlun skólans og félagsmiðstöðvarinnar. Boðið var upp á forvarnarfræðslu fyrir nemendur, bæði á skólatíma sem og í félagsmiðstöðinni Klakanum. Námsráðgjafi kom að eftirfarandi forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans:

- 2. bekkur** Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 3. bekkur** Nemendur sáu teiknimyndina *Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá!* Myndin fjallar um muninn á góðum og slæmum leyndarmálum og hefur það gildi að vera forvarnarfræðsla um kynferðislega misnotkun á börnum.
- 7. bekkur** Námsráðgjafi sat *Fokk me fokk you* fræðslu á vegum Klakans fyrir bæði nemendur og foreldra í 7. bekk. Einnig fengu nemendur í 7. bekk fræðslu um næringu, svefn og heilsu í forvarnaviku bæjarins í október sem var á vegum nemenda á íþróttabraut í Fjölbrotarskólanum í Garðabæ.
- 8.-10. bekkur** Nemendur fengu Sjúk ást fræðslu á vegum Stígamóta sem Rósa námsráðgjafi og Tommi forstöðumaður Klakans sjá um árlega. Einnig fengu nemendur heilsufyrirlestur frá Loga Geirs á uppbrotsdegi í mars um að halda sér réttu megin í lífinu, markmiðasetningu, mataræði, sjálfstraust, hugarfar og fleira sem hefur áhrif á eigin árangur. Logi talaði hispurslaut um að taka ábyrgð á eigin lífi og náði vel til unglínganna sem hlustuðu af athygli.

- 8. bekkur** Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánnum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum. Nemendur horfðu einnig á myndina *Fáðu já!* sem fjallar um heilbrigð sambönd og mikilvægi þess að fá samþykki í nánnum samböndum. Unnið var með kynheilbrigði og forvarnir í síðustu lotu vetrarins og verður unnið að því að koma því efni markvissara inn í lífsleiknikennslu unglingadeildar.
- 9. bekkur** Nemendur horfðu á fræðsluþættina *Hinseginleikinn* og unnu verkefni upp úr þeim. Markmið fræðsluþáttanna er að vekja athygli á fjölbreytileikanum og uppræta skaðlegar staðalímyndir á hinsegin fólki. Nemendur horfðu einnig á myndina *Fáðu já!* sem fjallar um heilbrigð sambönd og mikilvægi þess að fá samþykki í nánnum samböndum. Unnið var með kynheilbrigði og forvarnir í síðustu lotu vetrarins og verður unnið að því að koma því efni markvissara inn í lífsleiknikennslu unglingadeildar.
- 10. bekkur** Nemendur fengu fræðslu frá VR stéttarfélagi um réttindi og skyldur á vinnumarkaði.

Forvarnarvika Garðabæjar

Forvarnavika leik- og grunnskóla Garðabæjar var haldin 5.-12. október 2022. Þema vikunnar að þessu sinni var „*Farsæld – með áherslu á samveru og foreldrahlutverkið*“. Boðið var upp á fjölbreytta dagskrá tengd þemanu innan skóla, stofnana og félagasamtaka í bænum s.s. hönnunarsmiðjur, ýmsa fyrirlestra og fræðslu fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk, skemmtihlaup og viðburði.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi kenndi náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Námsfnið sem stuðst er við nefnist *Stefnan sett* og fjallar um náms- og starfsval og er ætlað að styrkja nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Nemendur lærðu ferilskráargerð og að fylla út starfsumsókn. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana. Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, Bendill I. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni ef tilefni hefur þótt til. Hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun var framkvæmd í öllum árgöngum í október 2022 en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrir lögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð til umsjónarkennara um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Bekkjarfundir. Námsráðgjafi vann vikulega með umsjónarkennurum 3. bekkjar að því að efla bekkjarandann og var unnið með efni frá KVAN en einnig efni úr þróunarverkefni námsráðgjafa Garðabæjar.
- Námsráðgjafi vann tímabundið með umsjónarkennurum í KVAN vinnu í 5. bekk.
- Námsráðgjafi sat fundi með umsjónarkennurum og skólustjórnendum vegna einstakra nemenda.
- Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði einu sinni í mánuði auk teymisfunda á unglingastigi þegar við átti. Námsráðgjafi sat þá kennarafundi sem haldnir voru í vetur.

- Reglulegir hittingar námsráðgjafa Garðabæjar komust aftur á eftir að hafa legið í dvala vegna Covid-19.
- Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum og verkefnavinnu í unglingadeildinni.

Endurmenntun og viðhald fagþekkingar

Námsráðgjafi hefur reglulega sótt námskeið, fyrirlestra og fræðsluerindi í því skyni að bæta sig í starfi. Námsráðgjafi leggur áherslu á að halda áfram að fræða sig um málefni sem tengist börnum og unglingum í því skyni að vera sem best í stakk búinn að takast á við hin ýmsu fjölbreyttu mál sem börn og unglingar glíma við í nútímasamfélagi.

Lokaorð

Líkt og fram hefur komið í hér að framan eru verkefni námsráðgjafa fjölbreytt og margvísleg. Líkt og undanfarin ár eru samskiptamál alltaf mjög stór partur af hlutverki námsráðgjafa. Ég lagði áherslu á það líkt og á síðasta skólaári að taka þátt í fyrirbyggjandi vinnu með umsjónarkennurum og hefur það verið ótrúlega lærdómsríkt og skemmtilegt að koma reglulega að bekkjum og vinna náið með nemendum að verkefnum tengdum sjálfsmynd, tilfinningum, samskiptum og líðan. Eins og undanfarin ár hef ég lagt áherslu á að vera sýnileg og til taks innan skólans og hafa nemendur verið óhræddir við að leita til mín. Auk þess hafa umsjónakennarar verið duglegir að hvetja nemendur sína að leita aðstoðar hjá mér sem og sjálfir fengið ráð varðandi einstaka nemendur. Sveigjanleiki og samstarf við annað starfsfólk skólans og forráðamenn finnst mér skipta lykilatriði í að ná góðum árangri í vinnu minni með nemendum og gekk hvort tveggja vel þetta skólaárið. Ég nýtti áfram fræðsluna og verkfærin frá KVAN auk þess að nýta mikið úr þróunarverkefni sem ég vann með tveimur öðrum námsráðgjöfum innan Garðabæjar. Ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár og halda áfram að vinna með starfsfólki skólans að bættum skólabrag með velferð og vellíðan nemenda að leiðarljósi.

Skýrsla bókasafns Sjálandsskóla

Bókasafn Sjálandsskóla er staðsett í hjarta skólans í miðju skólahúsnæðisins. Safnið er opið frá 8:15 til 13:30. Á bókasafninu eru að mestu leyti skáldsögur á íslensku sem nemendur nýta í heimalestur og yndislestur. Einnig eru þar enskar skáldsögur, fræðibækur, teiknimyndasögur, myndabækur fyrir yngri nemendur og fleiri bækur sem skemmtilegt er að skoða. Starfsmaður bókasafns sér um pöntun og alla umsýslu námsbóka. Á skólabókasafninu starfar einn starfsmaður sem er menntaður bókmenntafræðingur í 70% starfi.

Á skólaárinu kom 1. bekkur nokkrum sinnum í heimsókn til þess að hlusta á sögu. 5. bekkur kom að vinna verkefni í tengslum við námsbókina Orðspor. Lestrarvinir, samstarfsverkefni leikskólans Sjálands og 1. og 2. bekkjar Sjálandsskóla, komu einnig reglulega í heimsókn á bókasafnið.

Tekið var í notkun nýtt bókasafnskerfi í ágúst sem tók tíma að koma almennilega í gagnið. Sú vinna er ekki að öllu leyti búin þar sem sumir þættir kerfisins eru ekki orðnir virkir.

Allur skólinn tók þátt í lestrarátakinu Popplestur sem gekk vonum frammar. Einnig bauðst nemendum á yngsta stigi að taka þátt í Binnu og Jónsa lestrarklúbbum sem voru mjög vinsælir, sérstaklega hjá 2. bekk.

Tafla 6. Ýmsar upplýsingar um bókakost safnsins

	Árslok 2021	Árslok 2022
Eintakafjöldi	14.139	9.123
Nýskráð eintök	585	811
Afskráð eintök	3963	4839

Tafla 7. Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu

Lánþegastaða		Útlán 2021	Útlán 2022
01	Nemendur 1. - 3. bekkur	2.762	1.992
02	Nemendur 4. -7. bekkur	3.065	2.078
03	Nemendur 8. - 10. bekkur	755	810
04	Kennarar grunnskóla	323	175
05	Aðrir starfsmenn	113	90
09	Kennslustofur	590	598
	Samtals	7.610	5.743

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um skráningarkerfið Námfús, Google Workspace (áður G-suite) og umsjón með spjalddölvum skólans. Kennsluráðgjafi er einnig tengiliður við Menntamálastofnun varðandi samræmd próf og PISA auk þess að taka einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með spjalddölvum, myndavélum, myndbandstökuvélum, o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni, sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafa felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólapúlsins sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt í.

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjalddölvur, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, Google Workspace, áhugaverðir vefir og margt fleira. Einnig funda kennsluráðgjafar með tölvudeild og öðrum aðilum sem tengjast tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfi.

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að

aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, ipada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka myndbönd af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og varðveita í skólanum.

Tölvu og tækjakostur Sjálandsskóla

Í vetur var einn PC-fartölvuvagn í skólanum (15 tölvur). Nemendur á yngsta stigi (1.-4. bekkur) nota PC tölvurnar. Einn gamall fartölvuvagn var staðsettur í tómsundaheimilinu Sælukoti.

Í haust voru 140 Chromebook tölvur í skólanum sem er skipt á milli unglingsstigs (66), miðstigs (60), yngsta stigs (14).

Í haust komu inn 75 nýir ipadar og eigum við þá 182 nothæfa Ipada. Eldri Ipadar eru úreltir, með mjög lítið minni (64 Gb og minna) og taka ekki við uppfærslum. Þeir hafa verið notaðir í tómsundaheimilinu í vetur.

Ipadar skiptast niður á árganga þannig að 2-3 árgangar hafa nokkrar Ipada saman á einum vagni. List-og verkgreinakennarar hafa nokkra Ipada og einnig sérkennarar.

Tölvudeild Garðabæjar sér um að setja inn ný öpp (í gegnum Lightspeed) og er það gert miðlægt í gegnum umsjónarkerfið. Á vefsíðunni <https://stafræn.sveitarfelog.is/ahaettugreining-kennsluhugbunadar-forsida/> má finna upplýsingar um áhættugreiningu kennsluhugbúnaðar.

Nemendur í unglingsdeild hafa aðgang að þráðlausu neti skólans og geta verið með eigin snjalltæki eða fartölvur. Sérstakt þráðlaust net er fyrir nemendur og þurfa foreldrar að sækja um netaðgang fyrir sín börn á heimasíðu Garðabæjar. Þeir samþykkja þá samning milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólstarfi.

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimasvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Síðastliðinn vetur voru 1,6 nemendur á hverja tölvu (PC og Chromebook) í Sjálandsskóla og 1,3 nemendur um hvern Ipad. Þá er miðað við öll tæki, einnig þau sem eru sér merkt ákveðnum nemendum og tæki í list-og verkgreinum.

Nám og kennsla

Tölvu- og upplýsingatækni er samþætt í öllum árgöngum við aðrar námsgreinar. Á miðstigi og unglingsstigi eru eingöng notaðar Chromebook tölvur og allir nemendur eru með sinn eigin Google-aðgang (gbrskoli).

Umsjónarkennarar í 1.-7.bekk sjá um tölvufærnikennslu og styðjast við kennsluáætlun kennsluráðgjafa Garðabæjar. Tölvukennslan er samþætt í allar námsgreinar. Á hverju heimasvæði er tölvuvagn með Chromebook tölvum og því er einfaldara að samþætta tölvufærni við allar námsgreinar. List-og verkgreinakennarar nota einnig Ipada í kennslunni, svo og tónmenntakennari. Upplýsingatækni er kennd sem valgrein sem allir nemendur í 10. bekk velja.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennslufni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Nemendur og kennarar á mið-og unglingastigi nota Google Workspace skýjalausn. Allir nemendur og kennarar fá úthlutað notendanafn í kerfinu með endingunni –gbrskoli.is. Það býður upp á mikla möguleika í allri kennslu og verkefnaskilum nemenda, s.s. Google Classroom og ýmsum forritum og viðbótum.

Samskipti heimilis og skóla – Námfús

Í vetur notaði skólinn námsumsjónarkerfið, Námfús, eins og undanfarin ár. Í Námfús eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Námsmatið í Námfús er aðlagð að nýju námsmati Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Allt námsmat er nú gefið í bókstöfum og fært inn jafnóðum undir hæfniviðmið í Námfús. Þannig geta nemendur og foreldrar fylgst með framvindu námsins inn í Námfús.

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsinum eins og undanfarin ár. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með könnunum Skólapúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10. bekk, þrisvar sinnum á vetrinum. Einnig voru lagðar fyrir kannanir frá Rannsóknnum og greiningu, um líðan unglunga og íslenska Æskulýðsrannsóknin var lögð fyrir í 4.-10. bekk.

Vefur skólans

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is>. Reglulega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu. Einnig ýmsar tilkynningar og efni varðandi skólastarfið. Í bígerð er að setja upp nýja heimasíðu og er það gert í samvinnu við aðra skóla Garðabæjar. Starfshópur á vegum bæjarins vinnur að undirbúningi nýju vefsíðunnar.

Heimasíðan er mikið skoðuð en að þessu sinni er ekki hægt að birta tölulegar upplýsingar um heimsóknir og flettingar á heimasíðunni vegna þess að Modernus (sem hefur séð um þau gögn) hefur hætt starfsemi.

Skýrsla frístundaheimilisins Sælukot

Skýrsla þessi er um starfsemi frístundaheimilis Sjálandsskóla, Sælukot. Í skýrslunni kemur fram hvernig hægt sé að bæta starfsemi frístundarheimilisins ásamt því að gera gott enn betra.

Starfsmannamál

Í vetur störfuðu samtals 20 starfsmenn í Sælukoti í misstóru hlutfalli og á mismunandi tímabilum. Flestir þeirra störfuðu sem stuðningsfulltrúar í Sjálandsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok.

Hildur Harðardóttir var umsjónarmaður Sælukots fram í miðjan apríl þegar Gunnar Oddur Hafliðason tók við. Dóra Þórisdóttir sá um síðdegishressingu.

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður frístundaheimilis ber ábyrgð á skipulagi og framkvæmd þess starfs sem fram fer á frístundaheimilinu. Markmið starfsins er að veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón yfir öllum þáttum Sælukots. Þar á meðal að sjá um tímaskráningu nemenda, samskipti við Garðabæ vegna innheimtu og fleira, samræmi milli frístundaheimila, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjálandsskóla, innkaup, vaktaskiptingu og tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulag Sælukots. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón yfir því hvort börnin verði sótt, eigi að labba heim eða fari í frístundarbilinn á degi hverjum. Athuga þarf hvort allir séu mættir og ef einhver er skráður og skilar sér ekki í Sælukot þarf að finna hann og/eða finna skýringu á því hvar hann er að finna.

Frístundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Hlutverk þeirra var að hafa umsjón yfir ákveðnu svæði og þeim nemendum sem voru á því svæði. Umsjónarmaður sá um að raða niður leiðbeinendum á svæði sem í boði voru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar þegar líður á daginn minnkar starfsmannapörfin og því sumir starfsmenn sem fóru fyrir heim en aðrir. Tveir starfsmenn báru svo ábyrgð á því að loka frístundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja það að allir nemendur séu farnir heim, frágangur á svæðum sé viðunandi, ljós séu slökkt og gluggar lokaðir. Af öryggisástæðum voru alltaf tveir starfsmenn sem sáum um það að loka. Frekar miklar breytingar voru á starfsmannahópnum um áramótin en heilt yfir var umsjónarmaður virkilega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann allt skólaárið. Sveigjanleiki og jákvæðni réði ríkjum meðal starfsmanna Sælukots í ár.

Sælukot skólaárið 2021-2022

Sælukot er í boði fyrir öll börn í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla og Alþjóðaskólanum. Í vetur voru 95 börn skráð í Sælukot en þeim fækkaði aðeins þegar líða tók á vorið og voru um 88 börn skráð í lok skólaárs. Ástæðan fyrir fækkuninni var oftast en ekki aukið sjálfstæði nemenda. Álagstíminn er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur eða frá 13:05-15:30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn og því hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Mörg börn fara í aðrar tómstundir og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna og koma þeim á réttum tíma í frístundabílinn. Umsjónarmaður og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin klæddu sig í viðeigandi klæðnað fyrir æfingar og væru komin á æfingar á réttum tíma. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Sælukot er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólaleyfi, páskaleyfi, vetrarleyfi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þessa daga er opið í Sælukoti frá 8:30-16:30 og þurfa foreldrar að skrá börnin sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á slíkum dögum var misjafn en hann var oftast á bilinu í kringum 15-30 börn. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Sælukots höfð með öðru móti en vanalega.

Viðfangsefni

Í Sælukoti í vetur var venjulegur dagur hjá börnunum þannig að þau komu yfir í Sælukot klukkan 13:05 þar sem var merkt við viðveru allra barnanna og öll börn fóru svo út að leika á skólalóð til 13:45. Eftir útiveru komu svo börnin inn og borðuðu síðdegishressingu. Oftast var börnunum þá skipt upp í 3 hópa, 1. bekkur borðaði á sínu svæði, 2. bekkur í matsalnum og 3. og 4. bekkur saman á þriðja bekkjar svæði. Eftir síðdegishressingu fóru börnin í val en alltaf var misjafnt hvað var í boði hverju sinni. Vinsælustu stöðvarnar sem voru í boði í vetur voru m.a. lego, tölvur, perla, kvikmyndaklúbbur, smíðastofa, hjóla á útisvæði, búningar, íþróttasalur, andlitsmálning og fleira. Á hverjum degi þegar börnin mættu í Sælukot var búið að setja upp á töflu hvað væri í boði fyrir hvern dag. Öll börn eiga spjald með mynd af sér sem hanga uppi á töflu þegar þau koma í Sælukot. Þegar börnin velja sér stöð setja þau myndina sína upp á töflu merktá þeim stað sem þau eru á og því sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja börnin hvar þau eru hverju sinni. Þetta skipulag reyndist, að mati umsjónarmanns, mjög vel fyrir börnin.

Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálandsskóla (hjá íþróttasal og sundlaug) en hefur einnig afnot af danssal, íþróttasal, listgreinastofum og svæði fyrir framan bókasafn og matsal. Útísvæði Sjálandsskóla er stórt og flott og er það vel nýtt á tímum frístundaheimilisins.

Eftirlit

Starfsmenn í Sælukoti dreifast á mörg svæði á degi hverjum og eru alltaf starfsmenn á öllum svæðum sem eru opin fyrir börnin. Fjöldi starfsmanna á hverju svæði fer yfirleitt eftir fjölda barna en miðað er við að 15 börn séu talin á hvern starfsmann. Mikil áhersla hefur verið lögð á það í vetur að börnin séu aldrei ein á svæði. Eins og áður hefur komið fram er misjafnt hvort börnin séu sótt, þau labbi sjálf heim eða fari með frístundarbílum. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði verður að gera foreldrum viðvart og einnig kanna hvort barnið hafi verið sótt. Óþarflega mikill tími fer í símhringingar á hverum degi, oft er það samskiptaleysi milli skóla og heimilis eða óskýrar upplýsingar til barnsins um morguninn og oft þurfa þau að fá að hringja til þess að vita hvers var ætlast til af þeim. Það þarf að ítreka upplýsingaskyldu foreldra hvað þetta varðar. Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrir fram fyrir 20. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hins vegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar/senda tölvupóst eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.

Agamál

Ef upp koma agamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur skólans eftir alvarleika málsins. Agamál hafa verið talsverð í vetur en samskipti á milli heimila og skóla hafa verið til fyrirmyndar í flestum tilfellum. Einnig eru samskipti milli kennara og starfsmanna Sælukots góð svo að oftast tókst mjög vel til að leysa agamál þegar þau komu upp.

Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Sælukots er í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Sjálandsskóla. Umsjónarmaður hefur greiðan og góðan aðgang að stjórnendum og kennurum og er auðvelt að bera sama bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu. Umsjónarmaður var að mestu leyti ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða panta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri er notast við Facebook síðu fyrir foreldra og forráðamenn.

Tómstundir og frístundarbíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur í Sælukoti í hinar ýmsu tómsundur dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund, Tónlistarskóla Garðabæjar. Tryggja þarf að öll börn séu búin að borða, séu klædd í viðeigandi fatnað, taki allt dótið sitt með og leggi tímanlega af stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur það gengið ágætlega í vetur. Samskiptin við íþróttafélög mættu hins vegar vera betri þar sem við fáum yfirleitt ekki eða mjög seint upplýsingar ef æfingar falla niður vegna veðurs eða annað slíkt. Frístundarbílinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Einn starfsmaður í Sælukoti sér alfarið um frístundarbílinn og sér til þess að börnin fari í hann á réttum tíma.

Önnur tómsundaheimili

Umsjónarmenn frístundaheimila hittast reglulega og funda og hafa góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Er þetta mjög mikilvægt þar sem ekki öll frístundaheimili eru með aðstoðar umsjónarmann og því nauðsynlegt að fá hugmyndir og bera saman bækur sínar við aðra í sama starfi. Áframhaldandi samstarf verður á milli frístundaheimila á komandi skólaári.

Tillögur að úrbótum

Gott væri að hafa a.m.k. einn skipulagsdag fyrir áramót og einn eftir áramót til þess að skipuleggja starfið betur og virkja starfsmenn í því að móta starfið með umsjónarmanni. Skipulagsdagurinn sem við erum með er mjög snemma á árinu sem er ekki nógu hentugt fyrir starfið.

Afar æskilegt er að ráða aðstoðarumsjónarmann í Sælukot sem ráðinn væri í fullt stöðuhlutfall en ynni hluta dags með skólanum að afmörkuðum samskiptamálum.

Lokaorð

Starfið í vetur hefur að mestu leyti gengið mjög vel. Við höfum reynt eftir bestu getu að hafa skipulagið sem fjölbreyttast og skemmtilegast. Samskipti við kennara, stjórnendur og foreldra hefur gengið vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægju sinni með Sælukot og komið með gagnlega og uppbyggjandi gagnrýni. Það er alltaf markmiðið að bæta starfið þannig að börnum og starfsmönnum líði vel í Sælukoti og þar myndist notalegt andrúmsloft þar sem allir njóta sín.

Samantekt

Átjándi starfsár Sjálands skóla var afar farsælt og skemmtilegt þrátt fyrir fjölbreyttar áskoranir. Mikil áhersla var á útikennslu og skapandi starf og sást sú áhersla glöggt í öllu skólalífinu. Nemendur fóru í ferðir, unnu á skólalóðinni, settu upp leikrit, gerðu listaverk og unnu að skapandi úrlausnum á allskonar verkefnum eins og rúmlega 5 metra gíraffi, sem 3. bekkur gerði stærðfræði og hangir á vegg skólans, ber vitni um. Kennarar og annað starfsfólk vann vel saman og myndaði skemmtilega heild. Kennarar eflðu fagmennsku sína, prófuðu sig áfram í nýjum kennsluaðferðum og héldu uppi fjölbreyttu starfi sem einkenndist af sveigjanleika, þrautseigu og umhyggju.

Það var gott að fá foreldra meira inn í skólalífið aftur eftir takmarkannir síðustu ára vegna Covid-19, en gott samstarf heimilis og skóla er afar mikilvægur þáttur í velferð barna og ungmenna.